Experiencias de Participación en la Defensa por los DESCA

Sistematización del proyecto: "Defensa de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales de la población rural, indígena del municipio Ixcán, en 70 comunidades durante el periodo 2016-2019"

A.C.C.S.S

CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

LA PROPUESTA DE DEFENSA DE LOS DESCA EN IXCÁN

ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

LA SITUACIÓN INICIAL DEL PROYECTO

LA EXPERIENCIA DEL PROCESO DE TRABAJO

LOS BENEFICIOS DE LA EXPERIENCIA

LOS CAMBIOS DE LAS EXPERIENCIAS

LECCIONES APRENDIDAS

BIBLIOGRAFIA

DIRECCIÓN EDITORIAL: Ps. Humberto de León

DESARROLLO DEL DIPLOMADO: IMDEC, Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario A. C.

CERTIFICACIÓN: CEAAL, Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe.

CONSULTOR: Ps. Emanuel Bran Guzmán.

DIRECCIÓN DE ARTE y DISEÑO: Bryan Castro.

DIAGRAMACIÓN: BryanCastro & Poz Bullpen.
PRODUCCIÓN: www.bryancastropoz.com

Fotografías, documentos e imágenes: Archivo de ACCSS

© Experiencias de participación en la defensa por los DESCA.
© 1a. Edición, San Lucas Sacatepéquez,
Guatemala, Julio 2019.
© De las imágenes, autores o propietarios.

Publicado con el apoyo de:

medico international

BMZ Ministerio Federal de Cooperacion Económica y Desarrollo

A.C.C.S.S
Asociación Coordinadora Comunitaria De Servicios para la Salud

La reproducción parcial o total del contenido del libro puede hacerse previa aprobación del editor y mención de la fuente.

Los puntos de vista expresados en esta publicación, no comprometen la opinión de medico international y BMZ, Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo.

NOTA TÉCNICA
El tiraje consta de 200 ejemplares.
Se utilizó papel Couché mate de 80 Grs. y Cartulina Husky calibre 12 con barniz UV mate.

Índice de Tablas, Figuras, Mapas e Ilustraciones.

Tabla 1 Síntesis de actividades planificadas_____13
Tabla 2 Contexto local identificado al inicio del proyecto_____16
Tabla 3 Cobertura del proyecto DESCA_____19
Tabla 4 Eje y dimensiones de sistematización_____24
Tabla 5 Actividades y participantes en el proceso de sistematización_____26
Tabla 6 Situación inicial: problemas y acciones comunitarias_____31
Tabla 7 Caracterización de participantes en procesos de formación_____44
Tabla 8 Trayectoria de la formación_____46
Tabla 9 Participantes y Réplicas_____51
Tabla 10 Momentos significativos_____59
Tabla 11 Etapas de la participación_____62
Tabla 12 Caracterización de los espacios y participantes_____66
Tabla 13 Trayectoria de las demandas y propuestas_____70
Tabla 14 Participantes en la concertación y construcción de demandas y propuestas_____71
Tabla 15 Momentos significativos_____74
Tabla 16 Etapas de la participación_____78

Índice de Tablas, Figuras, Mapas e Ilustraciones.

Tabla 17 Trayectoria de las obras_____84
Tabla 18 Caracterización de procedimientos y personas participantes en las obras_____88
Tabla 19 Participantes en las fases de trabajo/Obras_____92
Tabla 20 Momentos significativos_____100
Tabla 21 Etapas de la participación_____104
Tabla 22 Elementos para valorar los beneficios_____107
Tabla 23 Síntesis de beneficios en la formación_____118
Tabla 24 Propuestas de los espacios de concertación_____129
Tabla 25 Síntesis de beneficios en la concertación_____132
Tabla 26 Síntesis de beneficios en las obras_____142
Figura 1 Estrategia para la articulación de resultados_____18
Mapa 1 Microrregiones de Ixcán_____32
Ilustración 1 Ruta del módulo: “la espiral”_____49

Contenido.

Presentación 1

Contexto de la experiencia 4

- Efectos de una larga herencia 4
- Nuevos cierres y nuevas aperturas para la participación 6
- El cierre de espacios en tiempo de democracia 9

La propuesta de defensa de los DESCA en Ixcán 12

- Planteamiento estratégico 12
- Descripción de la zona de implementación del proyecto 19

Organización del proceso de sistematización 20

- Objetivos de sistematización 20
- Objeto de sistematización 22
- Eje de sistematización 23
- Metodología de sistematización 24
- Actividades realizadas 25

La situación inicial del proyecto 28

- Procesos sociales que configuraron el territorio 28
- Caracterización socio demográfica actual 31
- La situación inicial identificada por las personas protagonistas 35
- La importancia de los DESCA en Ixcán 37

Contenido.

La experiencia del proceso de trabajo 42

Diplomado: procesos de formación-acción en favor de los DESCA 42

Concertación: procesos de concertación y alianza social en favor de los DESCA 64

Procesos de protección del medio ambiente y la salud 80

Los beneficios de la experiencia 106

Beneficios en los procesos formativos 108

Los beneficios de la concertación 122

Beneficios en las obras 134

Los cambios de la experiencias 144

Los cambios percibidos en los procesos de formación 146

Los cambios percibidos en los jóvenes de la concertación 151

Los cambios percibidos por la población sobre las obras de agua y saneamiento 154

Lecciones Aprendidas 160

Procesos de formación en DESCA 160

Concertación y Alianza en defensa de los DESCA 166

Obras de agua y saneamiento 168

ACCSS 170

Bibliografía 175

Presentación.
DESCA 2016 - 2019

Sistematización de el proyecto “Defensa de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales (DESCA) de la población rural, indígena del municipio Ixcán”. En 70 comunidades entre rurales y urbanas, entre 2016 – 2019.

Entre el año 2016 y 2019 se implementó en 70 comunidades, entre rurales y urbanas, el proyecto “Defensa de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales (DESCA) de la población rural, indígena del municipio Ixcán”. Fue una apuesta por concientizar sobre los derechos y las obligaciones dentro de la población, para que tales derechos sirvieran como herramientas de participación real y para la construcción de una ciudadanía crítica y activa. Para esto, el proyecto DESCA busco establecer una alianza en defensa de tales derechos y con tal fin articuló de manera estratégica tres resultados: un proceso de formación en DESCA, la creación de espacios de concertación y alianzas y el establecimiento de sistemas de protección de la salud.

El contexto de Guatemala y el de Ixcán en particular son adversos para el cumplimiento de los DESCA, en especial la pobreza se ha convertido en el principal obstáculo[1]. Aunque no hay que olvidar que detrás de ella hay un acumulado de omisiones, agresiones

[1] Ver. Informe de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Sobre las actividades de la Oficina del Alto Comisionado en Guatemala. 28 de enero de 2019. También la nota de la REDESCA: “Situación actual y desafíos para el cumplimiento de las metas e indicadores ambientales en el marco de las prioridades nacionales de desarrollo”. 17 de mayo del 2018. http://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/presscenter/speeches/2018/05/17/-situaci-n-actual-y-desaf-os-para-el-cumplimiento-de-las-metas-e-indicadores-ambientales-en-el-marco-de-las-prioridades-nacionales-de-desarrollo-.html

y despojos. Y frente a estos los pueblos organizados empujando débiles cambios que han hecho vigentes ciertos derechos a nivel local o logrado instalar en el aparato estatal algunos avances. Este mínimo pero importante trabajo se ha incrementado últimamente de la mano de una lenta pero constante resignificación de los espacios de participación tradicionalmente tutelados por el estado y del uso de los derechos como herramientas de lucha.

El proyecto DESCA se insertó en esa problemática y en esa lucha. Sus avances son significativos si vemos los tristes y habituales indicadores de educación y salud. Y han sido de gran importancia si vemos el momento que vive el municipio en términos de deterioro y amenaza medioambiental. Frente a este panorama hoy se cuenta con un contingente de jóvenes formados en DESCA quienes han difundido hacia distintas comunidades esos conocimientos, una red de jóvenes Ak' Molam fortalecida y en alianza con el Movimiento social de Ixcán y con una agenda con demandas y propuestas concretas, y una serie de obras de agua y saneamiento que son ejemplo de la vigencia local del derecho a la salud, al agua y saneamiento.

El proceso de sistematización que ha recogido esta experiencia se realizó entre abril y junio del año 2019. Las personas protagonistas de esta experiencia, junto a quienes la acompañaron, reconstruyeron la experiencia y la analizaron. Este informe presenta los elementos más importantes del proyecto de la mano de un eje de sistematización propuesto por las personas participantes: la participación. En un primer apartado ubicamos el contexto de la experiencia, en seguida describimos el proyecto DESCA y en tercer lugar el proceso de sistematización. A partir de aquí presentamos los tres apartados centrales por resultado: el proceso de trabajo, los beneficios y los cambios. Cierra el informe las lecciones aprendidas y las recomendaciones.

Contexto De La Experiencia.

La garantía y vigencia de los derechos humanos.

La garantía y vigencia de los derechos humanos es uno de los desafíos fundamentales que enfrenta hoy Guatemala. Pues a pesar de los esfuerzos de múltiples actores en distintas coyunturas, en los indicadores sociales aún persiste la desigualdad dentro la mayoría de la población guatemalteca.

Al finalizar el año 2016 un 60% de la población indígena y de la población rural se encontraba en un estrato bajo de ingreso y una tercera parte de ese porcentaje se encontraba en una situación vulnerable[2]. Además, para el 2018 "la pobreza multidimensional se estimó en 70,3 %. Guatemala es uno de los cuatro países con mayor nivel de desigualdad de América Latina"[3]. Nada nuevo si vemos, por ejemplo, muchos de los informes sobre derechos humanos y DESCA en el país donde se corrobora la persistencia de la desigualdad.

Hay al menos dos elementos relacionados con esa persistencia: la exclusión anidada en el seno del Estado y sus instituciones y el cierre de espacios para la *participación real* de la ciudadanía.

Efectos de una larga herencia.

El dificultoso avance de los derechos, por ejemplo el de los DESCA, está fuertemente vinculado con los límites a la participación real de la sociedad organizada. Una cuestión

[2] PNUD (2016) Más allá del conflicto, luchas por el bienestar. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016.
[3] Informe de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Sobre las actividades de la

E

Nawal del camino que nos lleva a un punto objectivo y preciso.

que hunde sus raíces en el hecho colonial, en el despojo histórico en contra de las grandes mayorías que se operó sobre la base de una estructura de racismo y discriminación. Y que alcanzó en el país niveles dramáticos durante los años del denominado Conflicto Armado Interno, el cual dejó entre sus daños más graves miles de violaciones a los derechos humanos por parte del Estado de Guatemala (CEH, 1999) y el debilitamiento de las instituciones estatales. Esto último se concretó en el cierre de los espacios políticos desde el Estado, la estigmatización e invisibilización de la ciudadanía organizada, y finalmente, el anulamiento de una cultura democrática.

El proceso de democratización que inició con la llegada del primer gobierno civil en 1986 y que tuvo su mayor logro con la firma de los Acuerdos de Paz que dieron por terminado el conflicto armado en 1996, generó grandes expectativas y dichos acuerdos, asumidos como compromiso de Estado, delinearon una agenda para cambiar las condiciones políticas, sociales y

económicas que sustentaban la desigualdad y la exclusión. Una de las medidas surgidas en este contexto fue la creación del Sistema de Consejos de Desarrollo (SISCODE), una estructura nacional de participación ciudadana en la gestión pública. Ahora bien, con el tiempo terminó sucediendo todo lo contrario a lo esperado. Los distintos gobiernos se sumaron a una estrategia de liberalización y reducción del Estado que hizo retroceder los iniciales avances en política social (1997-2001)[4]. Con lo cual los acuerdos de paz fueron desactivados en sus aspectos sustantivos en favor de una agenda centrada en la inversión privada. Y por lo mismo, la participación real que las organizaciones sociales se imaginaron, tanto dentro del SISCODE como fuera de él, terminó reducida dentro de un Estado con un horizonte distinto al prometido por los acuerdos de paz.

Nuevos cierres y nuevas aperturas para la participación.

En los primeros años del siglo XXI el desencanto con la democratización y sus acuerdos era palpable en la sociedad, así mismo, sobraban evidencias respecto a la *participación ficticia* que el gobierno promovía mientras se operaba un nuevo

[4]Oficina del Alto Comisionado en Guatemala. 28 de enero de 2019. PNUD, Op. Cit. Pág. 18

cierre de espacios de participación real en tiempos de "democracia". Además, la nueva agenda empresarial del gobierno promovió y permitió, como sucedía en el resto del subcontinente, la apertura al capital transnacional de carácter extractivo que se concretizó con diversos megaproyectos. Todo esto generó un nuevo auge del conflicto social y político y configuró un nuevo ciclo de participación real que adquirió mayor significado en el ámbito local y municipal.

Este tipo participación se ha caracterizado por defender el territorio y a la vez actuar dentro de los canales del Estado, tal como lo demuestran algunos casos donde comunidades y organizaciones locales han hecho uso de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE) promovidos desde el SISCODE. Estructuras que han venido a menos al limitar la participación real de las comunidades al acarrear vicios y lógicas de poder intrínsecas al funcionamiento de un Estado como el guatemalteco. Sin embargo, y en casos concretos, con las experiencias de "defensa del territorio las poblaciones revirtieron los mecanismos de imposición y control para desarrollar tanto una estructura de *participación y decisión desde abajo,* como de interlocución con las autoridades municipales y regionales (Bastos y De León, 2014).

Quizá la defensa del territorio que se ha experimentado en diversas poblaciones de Guatemala sea el ejemplo más contundente de este tipo de participación real, además, donde los *COCODES* han podido convertirse en *espacios de oportunidad* para impulsar demandas. Pero por otro lado, no dudamos que personas y comunidades organizadas en defensa de otros derechos (salud, educación, etc.), quizá con menos contundencia y visibilidad, estén poniendo en práctica soluciones comunitarias que no implican forzosamente la utilización de los *COCODES* o la confrontación abierta con las autoridades a nivel municipal y nacional. En cualquier caso, tal parece que todas esas experiencias de defensa del territorio o por los derechos abren la posibilidad de pensar en la posibilidad de una participación real en medio de las estructuras tuteladas por el Estado y sus lógicas de participación ficticia.

El cierre de espacios en tiempo de democracia.

En el año 2017 la Convergencia *Waqib´ Kej* presentó a los presidentes de los tres organismos del Estado una serie de "propuestas y demandas" que en resumidas cuentas buscaban la plena participación de los Pueblos Indígenas como sujetos de decisiones en asuntos de desarrollo económico, social, político y cultural en el contexto de la avanzada de megaproyectos y la conflictividad medioambiental. Pero ante estas y otras demandas la solución del Estado ha seguido otra lógica: violencia sobre las y los defensores de derechos a nivel local o diálogos ficticios que la mayor de las veces han sido utilizados como una forma de dilatación de las problemáticas y su instrumentalización y burocratización han tendido a negar la capacidad política de los sujetos demandantes de sus derechos[5].

[5]Institucionalmente desde el gobierno de Vinicio Cerezo (1986-1991) hasta el Sistema Nacional de Diálogo creado por el presidente Otto Pérez Molina (2012-2015) el diálogo ha sido asumido como una estrategia de acercamiento hacia los sectores de la sociedad. En la actualidad la estrategia de diálogo continúa sometida al desempeño institucional sin que exista una política clara y eficiente por parte del gobierno. la Comisión Presidencial de Diálogo (CPD).

En este contexto tuvo lugar en mayo del 2018 la creación de tres diálogos territoriales, auspiciados por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Secretaria General de Planificación (SEGEPLAN), entre el Estado y comunidades locales sobre la "Situación Actual y Desafíos para el cumplimiento de las metas e indicadores ambientales en el marco de las Prioridades Nacionales de Desarrollo". Diálogos que según el PNUD han logrado *"fortalecer las relaciones y entendimientos entre instituciones de gobierno y comunidades locales e indígenas"*[6]. Como ya es costumbre, no se tiene información sobre los acuerdos concretos de estos

[6]Estos diálogos surgieron en el marco de una iniciativa de Naciones Unidas quien propuso impulsar 5 ODS estratégicos: "6) Agua limpia y Saneamiento; (7) Energía asequible y no contaminante; (11) Ciudades y Comunidades sostenibles; (12) Producción y consumo responsable; y el (15) Vida de Ecosistemas terrestres". Guatemala fue seleccionada, junto a otros 5 países, para ver las prioridades y desafíos que enfrentan las comunidades locales y su contribución para lograr los 5 ODS. Los tres territorios en Guatemala fueron Quetzaltenango, Jalapa y Cobán. La nota está disponible en: "Situación actual y desafíos para el cumplimiento de las metas e indicadores ambientales en el marco de las prioridades nacionales de desarrollo". 17 de mayo del 2018. http://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/presscenter/speeches/2018/05/17/-situaci-n-actual-y-desaf-os-para-el-cumplimiento-de-las-metas-e-indicadores-ambientales-en-el-marco-de-las-prioridades-nacionales-de-desarrollo-.html También se recogen estos diálogos en la página de la SEGEPLAN: https://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/sala-de-prensa/1260-realizan-dialogos-territoriales-para-definir-la-situacion-y-desafios-de-los-indicadores-ambientales-de-las-prioridades-nacionales

diálogos y sus implicaciones en las políticas medioambientales del Estado en el contexto de la conflictividad permanente. Tampoco se podría asegurar que estos ejercicios no terminen siendo para el Estado una actividad más en la órbita de la participación tutelada y ficticia.

Contrario a esto, de lo que si se tienen basta información es sobre los diálogos que los espacios locales-comunitarios vienen realizando en el marco de la defensa del territorio. En ellos las poblaciones han hecho uso y se han apropiado creativamente de los instrumentos legales tanto nacionales como internacionales –tal es el caso del Convenio 169 de la OIT- a fin de garantizar sus derechos, así como de preservar sus medios concretos de vida. Esto también ha ayudado a que los DESCA, que se ha venido difundiendo progresivamente, puedan convertirse en un futuro cercano en herramientas de lucha ciudadana vinculadas con el territorio o en aspectos puntuales como la educación, la salud, el agua y el saneamiento.

La propuesta de defensa de los DESCA en Ixcán.
Periodo 2016-2019.

El proyecto “Defensa de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales de la población rural, indígena del municipio Ixcán, en 70 comunidades durante el periodo 2016-2019”, el cual también denominaremos en este trabajo proyecto DESCA, fue propuesto por ACCSS en el año 2015 y financiado por las organizaciones Médico Internacional (MI) y BMZ por un periodo de tres años.

Se propuso como objetivo general “contribuir a la articulación de actores sociales y la defensa de sus derechos en las comunidades y municipios del norte de Guatemala”. Y de manera específica “establecer una alianza de los actores sociales con participación de comunitarios capacitados promoviendo la acción concertada con gobierno y empresas para la protección de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales, y Ambientales” (ACCSS, 2016).

Planteamiento estratégico.

Tres grandes resultados fueron propuestos: 1) Comunitarios y comunitarias son capacitados en la protección de los DESCA y accionan a favor a nivel comunitario y micro regional; 2) Establecer una alianza de los actores sociales para proteger los DESCA a nivel municipal así como promover el dialogo con otros actores municipales y nacionales; y 3) Mejorar la protección del medio ambiente y la salud en los ámbitos de agua potable y el tratamiento de desechos sólidos.

Tabla 1. Síntesis de actividades planificadas.

Resultados	Actividades planificadas
1	Formación extra escolar (diplomado) en DESCA. Equipamiento de 7 centros microrregionales y sede central. Emisión de programas de radio.
2	7 Espacios de Concertación Microrregional (MR) 1 Alianza municipal en defensa de los DESCA Instancias de concertación municipal. Instancia de concertación temática municipal Vinculación a esfuerzos temáticos regionales y nacionales. Campañas de sensibilización.
3	7 Plantas de tratamiento de aguas residuales (PKA). 50 Sistemas de captación y filtración de agua de lluvia en áreas escolares (SCALL). 7 Planes para el tratamiento de desechos sólidos.

Fuente: elaboración con información de ACCSS (2016).

AJPU
Nawal de visión profunda que va más allá de lo superficial.

Cabe recordar que ACCSS es una “institución social solidaria y de servicios, facilitadora y coparticipe de procesos comunitarios para el impulso de la salud comunitaria y el desarrollo sostenible”.

Algunos aspectos de su Misión son “contribuir a eliminar las condiciones de extrema pobreza, exclusión social, autoritarismo y falta de democracia”.

Para esto, utiliza una serie de principios de trabajo que se basan en la “Igualdad, Equidad y Justicia social y buscan la corresponsabilidad de las comunidades” que acompañan (ACCSS, 2019). ACCSS ha trabajado en Ixcán desde los años noventa y a lo largo de esos años ha puesto en marcha varias iniciativas enfocadas al trabajo en salud comunitaria, educación, medio ambiente, niñez y juventud, desarrollo sostenible y

participación ciudadana, involucrando en todo momento a las estructuras comunitarias y municipales.

Esta experiencia le ha permitido identificar distintas problemáticas en el municipio y sus microrregiones, y a la vez, plantear acciones estratégicas. La iniciativa del proyecto DESCA se enmarcó dentro de esta experiencia acumulada y fue fruto de la lectura que ACCSS hizo de los procesos sociopolíticos que vivía el municipio en ese momento. Varios fueron los elementos contextuales que justificaron su implementación y que permitieron identificar riesgos para las actividades que proponía. Entre los más significativos destacan los siguientes:

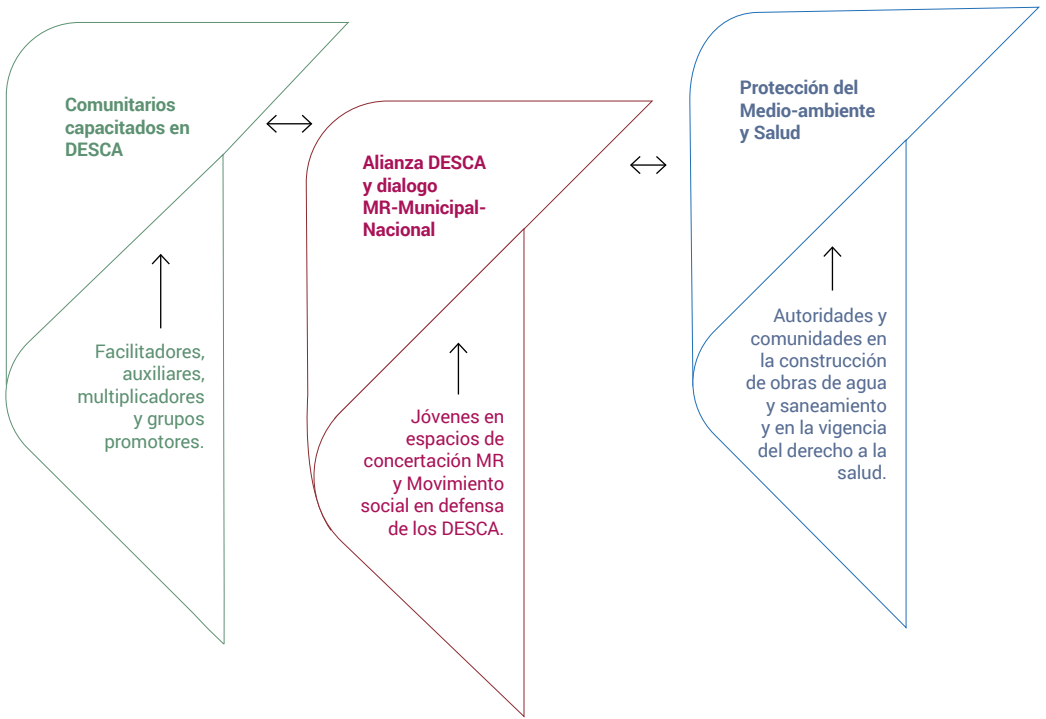
Tabla 2. Contexto local identificado al inicio del proyecto.

Componente	Elementos contextuales	Riesgos
Formación	Los DESCA no formaban parte del currículo oficial de los colegios. No había una oferta educativa no-escolar con estos temas. No existía acceso a la temática de los DESCA de manera permanente. El currículo no contempla la promoción de capacidades de análisis crítico y del compromiso cívico de participación.	Escasa participación de la juventud. Educación bancaria y métodos tradicionales de enseñanza en el sistema educativo nacional.
Concertación	Seguían vigentes tendencias autoritarias y estructuras clientelistas en el aparato estatal-municipal. Entre las organizaciones de la sociedad civil no existía un acuerdo sobre objetivos y posiciones comunes y no había un espacio de interacción. Se percibía fragmentación entre ellas.	Corrupción / inestabilidad política. Escalada de conflictos. Estigmatización y criminalización de personas defensoras.
Sistema de protección	Las condiciones existentes de salud, agua y saneamiento en el municipio son deficientes por altos grados de contaminación en las fuentes de agua, prácticas inadecuadas en el uso racional del agua para consumo humano y en el tratamiento de aguas residuales.	Falta de sostenibilidad después de finalizar el proyecto

Dicho esto, según esta sistematización el planteamiento para la defensa de los DESCA que propuso ACCSS articuló tres resultados-componentes: un proceso de formación en varios niveles; la generación de espacios de concertación micro regional y alianza municipal; y el establecimiento de diferentes sistemas de protección del derecho a la salud como ejercicio que concretara la vigencia de uno de esos derechos y ayudara sensibilizar y promover los DESCA en su conjunto entre la población, sociedad civil y autoridades municipales.

Fuente: elaboración con información de ACCSS (2016).

Figura 1. Estrategia para la articulación de resultados.



Descripción de la zona de implementación del proyecto.

El proyecto se planteó inicialmente en 169 poblados, entre comunidades del área rural y zonas de la cabecera Municipal de Playa Grande, de las distintas Microrregiones (MR) del Municipio de Ixcán. Sin embargo, luego de consultar a las autoridades y asambleas de todos ellos sobre los requerimientos iniciales en cada uno de los resultados, sólo 70 comunidades asumieron el compromiso de participar en el proyecto DESCA.

Tabla 3. Cobertura del proyecto DESCA.

No.	Tipo	Ubicación
5	Urbano	Cabecera municipal
21	Comunidades	MR I
8	Comunidades	MR II
7	Comunidades	MR III
9	Comunidades	MR V
16	Comunidades	MR VI
3	Comunidades	MR VII
1	Comunidades	Uspantán, Quiché

Fuente: elaboración con información de ACCSS (2018).

Organización del proceso de sistematización.

Periodo 2016-2019.

Este proceso de sistematización se realizó con la intención de recoger el sentir y pensar de las personas que con su acción se involucraron en una iniciativa con la cual buscaron cambiar una situación inicial desfavorable.

Las personas provenientes de las distintas microrregiones y que habían participado en las acciones del proyecto DESCA las incorporamos como actores principales del proceso y sus opiniones, valoraciones y reflexiones han sido el material que ordenó todo este proceso. El resto de personas, entre ellos, autoridades, líderes, personal institucional o consultoras, fueron consideradas actores secundarios y nos brindaron opiniones, valoraciones y reflexiones que permitieron matizar, complementar o contextualizar la reflexión general.

A continuación presentamos los aspectos más relevantes de la planificación que guió el proceso de sistematización:

Objetivos de sistematización.

General.

Sistematizar la experiencia correspondiente al proyecto: “Defensa de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales de la población rural, indígena del municipio Ixcán, en 70 comunidades durante el periodo 2016-2019”.

KAWOQ
Nawal que nos enseña a comportarnos con el pueblo, la comunidad.

Específicos.

I. Lograr en el grupo de participantes una comprensión más profunda de la experiencia a partir de su reflexión crítica, lo cual pueda derivar en enriquecer el sentido de su participación colectiva e individual en la experiencia vivida y fortalecer su autopercepción como sujetos en la formulación de acciones futuras en defensa de los DESCA.

II. Identificar los elementos más significativos en el proceso de trabajo que facilitaron beneficios y cambios psicosociales producto del proyecto y que ello sirva para enriquecer las acciones institucionales.

III. Comunicar los aprendizajes obtenidos en la sistematización de las experiencias del proyecto con la finalidad de dar a conocer los distintos procesos y estrategias en defensa de los DESCA y en especial en relación a la protección del medio ambiente y de salud.

Objeto de sistematización.

La sistematización tuvo como objeto las experiencias generadas por el proyecto de defensa de los DESCA en el municipio de Ixcán. En primera línea se puso atención a las experiencias de las personas involucradas directamente en los tres grandes resultados y provenientes de las distintas microrregiones contempladas en el proyecto. Se aseguró que participaran en igual de condiciones mujeres y hombres, jóvenes y autoridades. Por otro lado, y como ya se dijo, se incluyeron dentro del trabajo de sistematización al personal técnico de ACCSS, a las autoridades, funcionales y líderes municipales y a las personas que asumieron tareas de facilitación asesoría y seguimiento de las actividades del proyecto. Finalmente, la sistematización se realizó alrededor de las acciones llevadas a cabo entre los años 2017 y 2018 por ser este lapso de tiempo el de mayor relevancia.

Eje de sistematización.

El eje de sistematización es la mirada específica para observar y delimitar dentro del cúmulo de sentidos, sentimientos y pensamientos que generó la experiencia. El eje elegido por las personas participantes fue el siguiente: *los elementos vinculados con la participación* que se generó en todos los componentes del proyecto.

Este eje nos acompañó en todas las actividades de sistematización y con la ayuda de él y de dimensiones referidas a cada componente o resultado logramos analizar: a) el proceso de trabajo del proyecto y las etapas que la participación tuvo; b) los beneficios de la experiencia; y c) los cambios más importantes. Dicho eje atravesó la reflexión en todas las etapas de la sistematización, así mismo, a partir de él se han hecho las valoraciones y establecido las lecciones aprendidas de todo el proyecto.

Tabla 4. Eje y dimensiones de sistematización.

Eje .	Resultado	Dimensiones
	Formación	Conocimientos Metodologías Réplicas
Análisis Interpretación	Concertación	Participación- Deliberación Organización- Alianzas Propuestas- Acuerdos
	Obras	Organización- Construcción Percepción- Infraestructura Funcionamiento- Sostenibilidad

Metodología de sistematización.

La orientación que siguió este trabajo de sistematización fue cualitativa (González Rey, 2006). Desde esa perspectiva, entendimos el ejercicio de sistematización como "una autorreflexión que hacen los sujetos que impulsan una experiencia de acción social o educativa, a partir del reconocimiento de los saberes que ya poseen sobre ella y de un esfuerzo colectivo e intencionado por reconstruirla, de comprender los contextos, factores, sentidos y elementos que la configuran, con el propósito de fortalecerla y transformarla" (Torres, 2010, pp.: 22).

A partir de esto nos propusimos cuatro fases que se implementaron de manera progresiva y sistemática: a) planificación del proceso, b) reconstrucción de la experiencia y análisis colectivo, c) interpretación y d) comunicación de los aprendizajes (Cifuentes, sf.; Jara, 2012). Cada una de las fases implicó determinadas actividades, técnicas e instrumentos, recursos y acordar el tiempo para realizarlas.

Fuente: elaboración con información de ACCSS (2016).

Actividades realizadas.

Se llevaron a cabo 6 actividades principales que consistieron en grupos de discusión en el formato de taller. En estas actividades participaron un total de 77 personas, 27 mujeres y 50 hombres, provenientes de 13 comunidades de 5 microrregiones, 7 instituciones, entre autoridades municipales, dependencias del gobierno central, movimiento social y ACCSS. Esto se complementó con cuatro entrevistas con las personas consultoras que participaron en la facilitación y asesoría de cada componente, además con las personas encargadas del seguimiento del proyecto por parte de la agencia financiadora.

Tabla 5. Actividades y participantes en el proceso de sistematización.

Actividad	Participantes		Representaciones
1 encuentro con autoridades, funcionarios de gobierno y líderes.	M 6	H 5	Movimiento Social Indígena del Pueblo de Ixcán (MSIPI), SEGEPLAN, Red Ak' Molam, Concejales de la municipalidad de Ixcán, Procuraduría de Derechos Humanos (PDH), Comisión de juventud de la municipalidad y Ministerio de Educación (MINEDUC).
1 encuentro con personal institucional.	1	7	Encargados de la ejecución del proyecto. ACCSS
3 encuentros con personas de distintas microrregiones.	5	3	San Pablo, El edén, El afán, Nuevas ilusiones, Primavera F.
3 visitas a los sistemas de protección de la salud.	5	18	Primavera del Ixcán, Nuevo amanecer, Vista Nueva, Esquipulas
	10	17	Pueblo nuevo, Los ángeles, Xalbal
Entrevistas	2	3	Consultoras de IMDEC Consultor de agua y saneamiento Encargados programático y financiero de MI
Devolución	NA	NA	Participantes en el proceso de sistematización.

Las actividades principales fueron diseñadas con la intención de contar con la participación de mujeres, hombres, jóvenes y autoridades de la mayoría de microrregiones. Nos aseguramos que estas personas hubieran participado de alguna manera en todos los resultados del proyecto con tal de recoger los temas más relevantes. Aunque de ante mano sabíamos que no contaríamos con todas las vivencias posibles, pues el número de participantes era una muestra del total de personas involucradas, y además, que su reflexión se haría sobre una selección de los elementos más significativos de su experiencia. De tal cuenta, esta es una sistematización que se construyó a partir de esas miradas, que aunque complementadas con datos y las entrevistas, es finalmente uno de tantos acercamientos posibles para valorar el proyecto DESCA.

La situación inicial del proyecto.

La historia social del municipio del Ixcán es reciente..

Se remite a la segunda mitad del siglo XX, cuando se empezó a colonizar una amplia región conformada por las zonas bajas del norte del país que llegó a ser denominada como la Franja Transversal del Norte (FTN)[7]. A partir de este momento aquella región atravesaría por varios procesos que le configurarían de manera particular: colonización, militarización y violencia y refugio y reasentamiento.

Procesos sociales que configuraron el territorio.

La colonización de Ixcán fue promovida en distintas etapas por la iglesia católica, el Instituto Nacional de Transformación Agraria (INTA) y la Agencia Internacional para el Desarrollo de E.E.U.U. (USAID) (SEGEPLAN, 2011). A partir de los años sesenta se dieron al menos tres etapas donde se promovió el asentamiento de personas provenientes del mismo Quiche y departamentos vecinos.

Además, a la vez que se promovió la colonización se alentó el cooperativismo alrededor de la agricultura, ejemplos de ello fueron las cooperativas de Mayalan o Ixcán Grande. Sin embargo, la participación de los colonizadores dentro de esas cooperativas siempre estuvo de alguna manera tutelada por el Estado o bien por la iglesia, y sobre todo vigilada a partir de las primeras incursiones del Ejército Guerrillero de los Pobres (EGP) en la zona.

Por otro lado, la militarización y violencia vividas en Ixcán se dieron en el marco

[7] Según Solano (2012) esta colonización tuvo el propósito de abrir los territorios del norte y explotar los recursos naturales allí existentes. Solano, Luis (2012) Contextualización histórica de la Franja Transversal del Norte (FTN). Huehuetenango, Guatemala: CEDFOG.

B'ATZ'
Nawal primero, del origen, del tiempo sucedido.

de la guerra entre el ejército y guerrilla a nivel nacional. La presencia militar avanzó progresivamente a partir de la segunda mitad de los años setenta y terminó convirtiendo a Ixcán en un escenario estratégico en disputa entre el EGP y el Ejército de Guatemala. En ese contexto, la represión en contra de las poblaciones se incrementó de forma considerable[8]. A principios de los años ochenta muchas personas fueron asesinadas o tuvieron que huir para resguardar la vida. Con ello, la organización alrededor de cooperativas, las estructuras religiosas o de promoción de la salud fueron diezmadas o destruidas. En adelante la participación de todo tipo en Ixcán, al igual que en el resto del país, fue estigmatizada y objeto de control constante.

Finalmente, el otro proceso que queremos destacar dentro de la historia reciente de Ixcán tiene que ver con el refugio de miles de personas en la selva de Ixcán o en Chiapas, México. Con ambas acciones esas poblaciones buscaron huir de la violencia o de participar de forma forzada en las Patrullas de Autodefensa Civil (PAC). Quienes se refugiaron en la selva tuvieron que organizarse para asegurar todo lo necesario para la vida. En 1994,

[8]Falla (1992) distingue dos etapas: la primera, ejecutada selectivamente con un saldo de 81 personas asesinadas, secuestradas o desaparecidas entre 1975 a 1981; y la segunda, de tierra arrasada ejecutada en 1982 que dejó cerca de 692 víctimas. Falla, Ricardo (1992). Masacres de la selva. Guatemala: Editorial Universitaria. Pág. 37

13 años después, las autonombradas CPR-Ixcán “salieron al claro” y buscaron su reasentamiento en la región. Quienes huyeron hacia Chiapas se asentaron en campamentos donde tuvieron igualmente que organizar su vida en aquel país durante más de diez años. A principios de los años noventa retornaron de forma colectiva y organizada a Ixcán. En todas estas experiencias, sobre todo durante el reasentamiento, hubo tensiones que crearon conflictos que se pudieron sobrellevar con los años. En cualquier caso, para estas poblaciones fue vital cultivar la participación, organización y la solidaridad para garantizar y reproducir la vida durante y después de la guerra.

Estos tres procesos influyeron de manera significativa la vida de la población: marcaron el devenir de al menos tres generaciones, están presentes en el municipio en términos de participación y organización y contribuyeron en la particular configuración del municipio.

Caracterización socio demográfica actual.

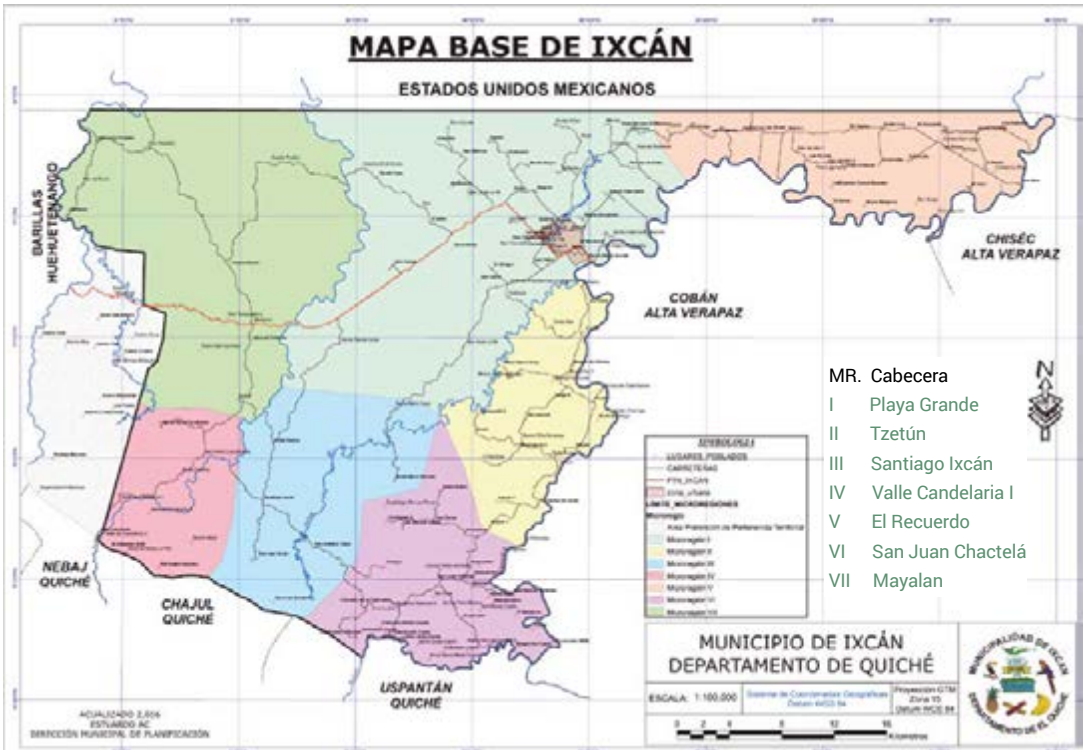
El municipio se extiende geográficamente por 1,575 km² en la región norte del departamento de El Quiché. A lo interno está organizado administrativamente en siete microrregiones, las cuales fueron establecidas bajo la lógica del avance de la colonización. Esas microrregiones se oficialización y sobre esa base en la actualidad se han elaborado las distintas acciones de planificación municipal.

Tabla 6. Situación inicial: problemas y acciones comunitarias.

Síntesis

Problemáticas	Acciones comunitarias
Enfermedades prevenibles. Contaminación del agua. Brotes de enfermedades negadas y no atendidas por el MSPAS. Falta de atención y de medicamentos en los centros de salud.	Las autoridades a nivel comunitario han sensibilizado sobre vida saludable. Se cuenta con figuras de salud comunitaria. Práctica cotidiana de derechos a nivel local: respetando, motivando, exigiendo, estudiando, trabajando en equipo.
Prácticas “ficticias” de reciclaje. Contaminación por desechos sólidos. No hay soluciones municipales para la gestión de desechos.	Insuficientes acciones para el manejo local de desechos.
Consumo de agua contaminada durante el período de clases. Falta de agua potable para los estudiantes. Escasez de agua para lavar baños en época de verano. Contaminación de fuentes de agua en área comunitaria.	Transporte del agua desde los arroyos. Compra de agua pura.
Expansión de las plantaciones de palma aceitera. Involucramiento de autoridades y ex autoridades municipales en el negocio. Los megaproyectos son nocivos para la población: salario mínimo e igualdad.	Denuncia de los daños al territorio. Realización de consulta comunitaria.
Prácticas autoritarias en el gobierno municipal: personalismo y anulación del disenso. Neutralización y obstaculización de las obras y propuestas de la oposición. La prioridad de la política pública es la construcción de la “obra gris”. Los Cocodes de segundo nivel que llegan al Comude se pliegan a los interese del alcalde o demandan sólo obra gris.	Pocos Cocodes y Concejales exigen otro tipo de obras y/o denuncian las violaciones de derechos.

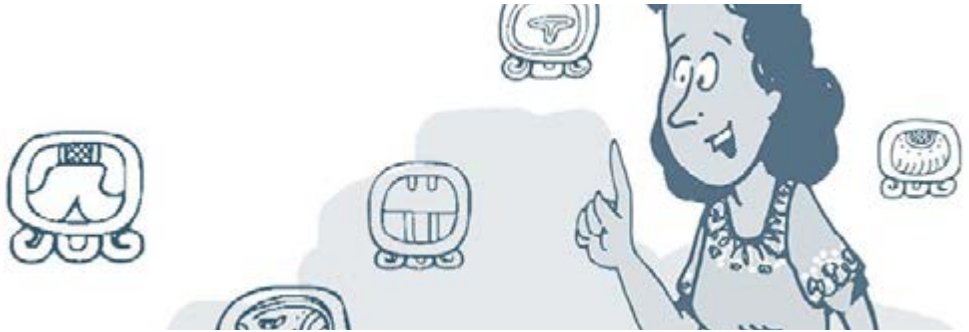
Mapa 1. Microrregiones de Ixcán.



Fuente: Plan de Desarrollo Municipal 2010. SEGEPLAN.

Por otro lado, según las estimaciones del Instituto Nacional de Estadística (2002) para el año 2010 Ixcán tenía 91,210 habitantes, un 49% de ellos mujeres y un 51% hombres, además, del total un 64% estaba por debajo de los 19 años de edad, es decir, una población eminentemente joven. Otros datos oficiales muestran que en el Ixcán un 78% de la población total es de origen indígena y se distribuye entre las comunidades lingüísticas Mam, Queqchí, K´iché, Kaqchikel, Chuj, Popti, Ixil, Ach´i, Poq´omchi´ y Akateko, mientras que el restante 22% está constituido por población mestiza (PDM, 2010). Al finalizar la primera década del nuevo siglo Ixcán contaba con una gran riqueza cultural y biológica y con una población eminentemente joven.

Sin embargo, con la persistencia de una pobreza estructural que siempre ha asolado al municipio en su conjunto. En esos años los datos oficiales aseguraban que la pobreza general afectaba a un 82% y la extrema pobreza a un 27% de la población. Eso explica su raquítico 0.575 de IDH (PDM, 2010). Una fuente de explicación de los niveles de pobreza tienen que ver con los procesos sociales en la historia reciente de Ixcán, pero también con el abandono sistemático del Estado y sus instituciones.



Por ello, no es de extrañar que exista en la región bajo rendimiento en la producción agropecuaria y ausencia de mercados, desempleo, bajos salarios y migración (PDM, 2010). Quienes no optan por probar suerte en México o Estados Unidos tienen que sobrevivir de la agricultura, una actividad de subsistencia que se centra en la producción de granos básicos para la alimentación y en menor medida en el cultivo de cardamomo y café, productos que generan mayores ingresos para las familias agricultoras cuando los precios en el mercado son favorables[9].

Por otro lado, la persistencia de la pobreza en el municipio también se expresa en problemas cotidianos y recurrentes que afectan la vida de las personas. Entre esos nos interesa resaltar aquellos relacionados con la salud, el agua y saneamiento, la educación o el medio ambiente (ver anexo 1). Estas problemáticas presentan

[9]Los granos básicos ocupan un 62% del área destinada a la agricultura: un 52% para el maíz, frijol y arroz y un 38% para el cardamomo, hule, palma de pejibaye, achiote y café (PDM, 2010).

indicadores y dinámicas que nos reafirman lo siguiente: 1) que deben de entenderse como violaciones a derechos humanos y en particular de los DESCA, y que si bien tienen relación con esas trazas históricas referidas anteriormente, demuestran la incapacidad y/o falta de voluntad del Estado y municipalidad para cumplir con sus obligaciones en cuanto a respetar, proteger y cumplir los derechos; 2) que es necesario que Estado y municipalidad asuman su obligación a la par de generar espacios de participación real para las comunidades en la gestión de tales problemáticas; y 3) las comunidades vienen denunciando las violaciones a los derechos y exigiendo su cumplimiento a la par que se involucran en acciones locales para ponerlos en práctica.

La situación inicial identificada por las personas protagonistas.

Quienes han participado en el proceso de sistematización se han referidos a esas problemáticas y a la posibilidad de hacerles frente. De acuerdo con las autoridades, funcionarios de gobierno y líderes del municipio de Ixcán la situación inicial con la cual se tuvo que enfrentar el proyecto

DESCA se caracterizó por una gran diversidad de problemas, entre los que destacan las relacionadas con las enfermedades recurrentes, la falta de una política efectiva de saneamiento y las prácticas políticas en el gobierno municipal que afectan la participación. Estos temas también fueron identificados por ACCSS al inicio del proyecto DESCA en el año 2016 (ver: tabla 2).

Por otro lado, las personas provenientes de distintas comunidades también agregaron a esa situación inicial la presencia de cierto conocimiento en derechos previo al proyecto DESCA. Este bagaje no es común ni se presenta con la misma fortaleza en todas las personas, sobre todo porque hay comunidades que han atravesado por procesos formativos más que otras[10]. Así mismo, concluyeron que el incumplimiento de esos derechos no sólo proviene del Estado, sino además, de las propias comunidades. Es decir, cuando esta últimas ya conocen sobre sus derechos y obligaciones también pueden llegar a incumplirlos localmente.

[10]Cabe decir que en Guatemala, e Ixcán no ha sido la excepción, el trabajo de muchas organizaciones y/u Ongs incluyó la formación de promotores y/o el fortalecimiento de organizaciones locales donde un componente fue crear procesos formativos en derechos humanos. Esta situación fue generalizada a partir de la segunda mitad de los años noventa, cuando la agenda de esas organizaciones se dirigió hacia difundir los Acuerdos de Paz y dentro de ellos tales derechos.

Las causas del incumplimiento tienen diferentes niveles. Algunas tienen relación con “el crecimiento poblacional, la globalización, el consumismo”, otras, a nivel más local, con “la falta de tratamiento de aguas residuales”. Y si bien el sistema educativo es identificado como uno de los principales responsables de la falta del conocimiento sobre derechos, no pierden de vista que “se desconocen por falta de oportunidades en las áreas rurales y la desatención de los gobiernos del país” (Encuentro en Primavera del Ixcán).

La importancia de los DESCA en Ixcán.

Los DESCA siguen siendo una apuesta para autoridades y líderes de la sociedad civil de Ixcán, así lo demuestra algunas de sus valoraciones referidas al conocimiento de esos derechos, las limitaciones que tienen y las acciones que se han realizado para hacerlos vigentes. En general, la importancia de los DESCA radica en que “permiten conocer el daño que se ha estado haciendo al planeta y a la población originaria”. Estos conocimientos a su vez “han impactado porque hacen que la población sea más consciente en toda la temática, la

reivindicación cultural y la lucha social". En estas opiniones resalta la relación entre el conocimiento de los derechos y la acción social para hacer efectivo su cumplimiento (Encuentro con autoridades y líderes).

Ahora bien, la vigencia de esos derechos en Ixcán encuentra limitaciones importantes según estas autoridades y líderes, en especial en cuanto a la falta de "recursos económicos en las instituciones del estado, falta de voluntad política de las autoridades municipales. Se vive en un país donde se violentan los derechos humanos universales". Como consecuencias identifican, entre otras cosas, que existe la "pérdida de conocimiento personal hacia la asimilación y la pérdida de conocimiento cultural" y en especial "Ignorancia de la población adulta" sobre sus derechos. Otras personas hacen énfasis en que dichas limitaciones responden a que "no se cuenta con buena legislación. Ha habido un deshonesto crecimiento económico a costa de la población" (Encuentro con autoridades y líderes). En todo caso, esas opiniones identifican al ámbito estatal como el principal generador de esas limitaciones.

A pesar de esto, hay un reconocimiento de avances en "la creación y aprobación de políticas de juventud y soberanía alimentaria, equidad de género. La formación en DESCA, la organización comunitaria, proyectos con cooperaciones internacionales. Involucramiento de la población y organizaciones para generar

cambios y más formación. El trabajo de las generaciones jóvenes sobre los DESCA para introducir a sus futuros hijos". Acciones que han ocurrido no sólo en el ámbito estatal o en el gobierno municipal, también y sobre todo desde las comunidades en conjunto con la diversidad de organizaciones sociales que en su agenda de trabajo tienen a los DESCA como marco de acción.

Como vemos, la situación inicial con la cual inició el proyecto demuestra avances y limitaciones, la mayoría en ambos casos con una historia de disputas entre quienes los limitan y entre quienes los promueven y luchan por hacerlos vigentes. Es decir, antes y después del proyecto los DESCA siguen siendo terreno de disputas. Por lo mismo, durante el proceso de sistematización con estas personas se abrió el dialogo sobre el futuro de estos derechos en el municipio. Ante lo cual hubo un consenso sobre que siguen siendo una apuesta en el futuro de las reivindicaciones de los pueblos: "violación a los derechos humanos, objetivos del milenio, convenios y tratados. Criminalización a defensores de los derechos humanos. Disfrazados, distorsionados, malinterpretados por lo tanto son afectados. Pero tampoco un futuro incierto ya que la población involucrada en los DESCA tiene el conocimiento y tienden a exigir sus derechos" (Encuentro con autoridades y líderes).

Foto: Cobán-Relatora-ONU.

Foto: Movilizaciones del pueblo Ixil en Ixcán.

La experiencia del proceso de trabajo.

Acciones realizadas entre los años 2017 y 2018.

La reconstrucción del proceso de trabajo realizado por las personas participantes en la sistematización buscó volver la vista atrás sobre la experiencia vivida en las acciones realizadas entre los años 2017 y 2018 en los tres componentes del proyecto DESCA.

Producto de esto se obtuvo una visión general del proceso de trabajo desde la visión de las y los actores protagonistas y matizada con la información institucional de ACCSS y las opiniones de del resto de personas participantes.

En este apartado buscamos identificar los factores que facilitaron u obstaculizaron la participación en los distintos componentes del proyecto DESCA. Para hacer esto hicimos tres cosas: a) establecimos la trayectoria de la experiencia en cada componente, b) identificamos los momentos significativos presentes en ellas y c) definimos las etapas generales de participación.

Diplomado: procesos de formación-acción en favor de los DESCA.

Trayectoria de la experiencia.

El proceso formativo denominado diplomado en DESCA se llevó a cabo entre el año 2016 y el 2018. Su diseño tuvo tres

K'AT

Nawal para desatar lo enredado y resolver problemas.

grandes características: fue participativo, vinculó la teoría y la práctica y contó con tres niveles de formación para buscar una mayor cobertura e impacto. El primer nivel contó con un grupo de personas facilitadoras institucionales (ACCSS) y auxiliares, el segundo con multiplicadoras y el tercero con grupos de personas promotoras. La lógica de estos niveles fue la réplica de conocimientos a partir de la acción y así abarcar a un número mayor de personas en el conocimiento de los DESCA. En estos niveles hay una serie de características que a continuación presentamos.

Tabla 7. Caracterización de participantes en procesos de formación

Tipo de participante	Perfil requerido	Tareas generales	Escolaridad* SP EB DI EU	Identidad	Edades
Facilitadores institucionales Auxiliares	NA Jóvenes Secundaria Compromiso Participación	Recibir módulos Preparar la metodología y realizar réplicas con multiplicadores.	0% 10% 40% 50%	Mayas-Q´eqchi´ Bilingües	18-35 años
Multiplicadores	Jóvenes Escolaridad de secundaria	Preparar la metodología y realizar réplicas con promotores.	15% 75% 9% 1%	Mayas-´ Bilingües	Jóvenes
Promotores	Jóvenes	Participar en las réplicas de multiplicadores.	ND ND ND ND	Mayas-´ Bilingües	Jóvenes

* Los niveles de escolaridad son: Sexto Primaria (SP), Básico (EB), Diversificado (DI) y Estudios Universitarios (EU).

El proceso para el primer nivel se dividió en ocho módulos con diferentes temas referidos a los DESCA y el resto de niveles recibió esos mismos conocimientos con una carga de tiempo menor y con diferentes modalidades. Además, como práctica académica los dos primeros niveles realizaron réplicas del conocimiento adquirido dirigido al siguiente nivel. Es decir, facilitadores y auxiliares replicaron con el grupo de multiplicadores y éstos a su vez con el grupo de promotores. Se pueden observar estas acciones en la tabla siguiente:

Tabla 8. Trayectoria de la formación.

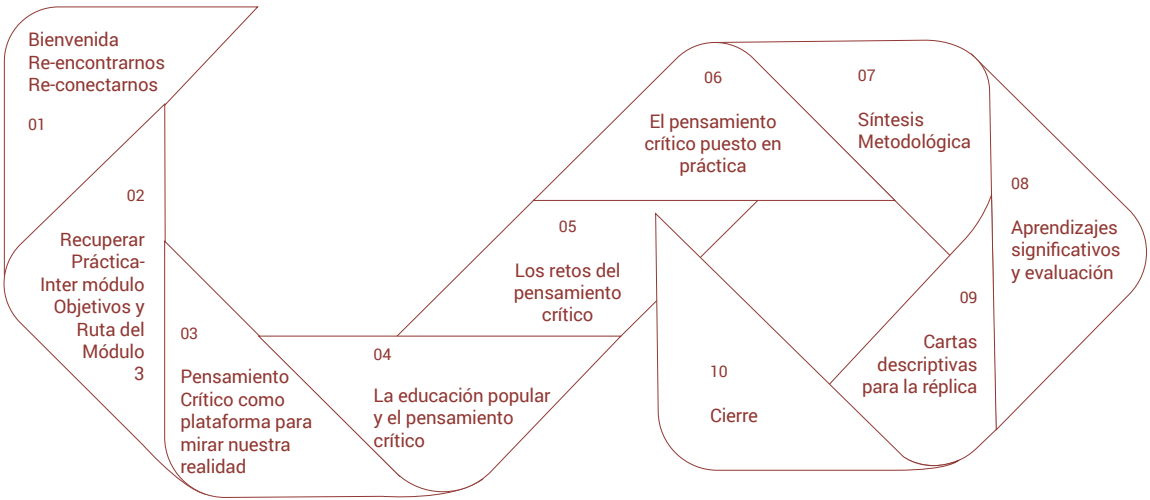
Fecha	Actividad
2016	**Módulo 1:** Pedagogía Participativa
Octubre: 13-15	
Octubre-Noviembre	**Réplica** del Módulo 1 con Grupo **Multiplicadores**
Octubre-Noviembre	**Réplica** de Módulo 1 con Grupo **Promotores**
Mayo-Diciembre	Programas de **radio**
2017	
Enero-Junio	**Equipamiento** de centros micro regionales
Enero-Diciembre	Realización de **Foto-reportajes**
Enero: 19-21	Programas de **radio**
Enero-Mayo	**Módulo 2:** Técnica de Investigación Social
Enero-Mayo	**Réplica** del Módulo 2 con Grupo **Multiplicadores**
Mayo	**Réplica** del Módulo 2 con Grupo **Promotores**
Mayo-Julio	**Módulo 3:** Pensamiento Crítico
Mayo-Julio	**Réplica** del Módulo 3 con Grupo **Multiplicadores**
Junio: 29-30/Julio: 01	**Réplica** del Módulo 3 con Grupo **Promotores**
	Módulo 4: Derechos Humanos

Fecha	Actividad
Julio-Septiembre	**Réplica** del Módulo 4 con Grupo **Multiplicadores**
Julio-Septiembre	**Réplica** del Módulo 4 con Grupo **Promotores**
Septiembre: 14-16	**Módulo 5:** Derechos Ambientales
Octubre-Noviembre	**Réplica** del Módulo 5 con Grupo **Multiplicadores**
Octubre-Noviembre	**Réplica** del Módulo 5 con Grupo **Promotores**
Noviembre: 11-13	**Módulo 6:** Derechos Culturales
Noviembre	**Réplica** del Módulo 6 con Grupo **Multiplicadores**
Noviembre	**Réplica** del Módulo 6 con Grupo **Promotores**
2018	
2018	E**ntrega de equipo** a establecimientos
2018	Programas de **radio**
Febrero: 24-26	Mantenimiento de **página web**
Marzo-Julio	**Módulo 7:** Derechos Sociales
Marzo-Julio	**Réplica** de Módulo 7 con Grupo **Multiplicadores**
Mayo: 26-28	**Réplica** de Módulo 7 con Grupo **Promotores**
Junio-Agosto	**Módulo 8:** Derechos Económicos
Junio-Agosto	**Réplica** de Módulo 8 con Grupo **Multiplicadores**
	Réplica de Módulo 8 con Grupo **Promotores**

El diseño de los módulos corrió a cargo del IMDEC[11] a partir del planteamiento de ACCSS sobre la necesidad de echar a andar un proceso formativo con jóvenes en DESCA, el cual atendiera una demanda insatisfecha dentro de este grupo de población, además, que se hiciera con esa lógica "expansiva" con tal de difundir el conocimiento y la acción. Con esto en mente el IMDEC planteó el contenido teórico y metodológico en cada módulo. Como nos podemos dar cuenta en el cuadro de arriba, los primeros tres módulos son la base pedagógica a partir de la cual se desarrollaron el resto de módulos referidos a los DESCA. Por otro lado, como consta en las cartas descriptivas o planificaciones de cada módulo, hubo una estructura que se utilizó en cada uno de ellos y que tuvo como principios: la participación, la reflexión-acción y el trabajo colectivo[12]. En la imagen siguiente se pueden ver los momentos desarrollados en cada módulo y con los cuales se pusieron en práctica tales principios.

[11] Para mayor información del IMDEC visitar su sitio en internet: http://www.imdec.net/
[12] Entrevista con facilitadoras del IMDEC el 23/05/2019.

Ilustración 1. Ruta del módulo: “la espiral”.



Fuente: Cuaderno de trabajo-Módulo 3. ACCSS.

En total participaron 962 personas entre facilitadoras, multiplicadoras y grupos de promotores[13]. Todas ellas realizaron a lo largo de todo el diplomado 6,149 réplicas sobre los DESCA. Ahora bien, en términos de participación hay que hacer algunas distinciones entre estos grupos.

Las personas facilitadoras y auxiliares recibieron la formación y a su vez realizaron alrededor de 4,800 réplicas de los módulos con las multiplicadoras. Son ellas la que contaban con el mayor perfil y a la vez con las mayores responsabilidades respecto a acompañar las réplicas del grupo multiplicador. Ahora bien, la sistematización sacó a relucir que un promedio de 600 personas multiplicadoras cumplieron un papel estratégico al ampliar los conocimientos sobre DESCA hacia sectores más amplios dentro de la comunidad. Los datos disponibles dan cuenta que estas personas realizaron alrededor de 1,349 réplicas de cuatro módulos. Siguiendo esta tendencia se puede inferir que este grupo alcanzó las 2,698 réplicas a lo largo del todo

[13] La distribución de los datos es esta: 13 personas auxiliares y 4 facilitadoras, un promedio de 600 personas multiplicadoras y 345 personas promotoras a lo largo de los ocho módulos.

Tabla 9. Participantes y Réplicas

Actividad	Personas participantes								
Módulos y réplicas	Facilitadoras y auxiliares		Auxiliares		Multiplicadoras			Promotoras		
	H	M	H	M	H	M	T	H	M	T
M1	3	1	14	0	325	183	508	ND	ND	ND
M2	3	1	9	4	312	181	493	114	121	235
M 3	4	0	9	4	215	167	382	190	207	397
M 4	4	0	9	4	436	326	761	ND	ND	ND
M 5	4	0	9	4	280	214	494	ND	ND	ND
M 6	4	0	9	4	432	291	723	242	259	501
M 7	4	0	9	4	420	283	703	117	129	246
M 8	4	0	9	4	435	301	736	ND	ND	ND

el diplomado en las cuales participaron en promedio 338 personas (promotoras) por módulo. Además, este grupo multiplicador cobra relevancia por ser el que se vinculó en mayor número con el resto de componentes del proyecto.

Por otro lado, hay que mencionar que el diplomado DESCA se complementó con la habilitación de centros Microrregionales y la realización de una estrategia de comunicación. A principios del año 2017 se equiparon nueve Centros Microrregionales a partir de los cuales facilitadores, auxiliares y multiplicadores hicieron sus réplicas. Además, a partir de ese mismo año se realizaron alrededor de 47 programas de radio.[14] La estrategia de comunicación incluyó la actualización de la página (web) de ACCSS con foto reportajes que dieron a conocer el trabajo de difusión de los

[14]Los programas de radio fueron semanales y una vez por mes. Durante 60 minutos los facilitadores institucionales y auxiliares dialogaron sobre temas relacionados con los DESCA con personas y organizaciones de la sociedad civil de Ixcán y otras personas invitadas. Algunas de las organizaciones participantes fueron: ACODET, Comité de Energía Eléctrica, Comisión de Seguimiento a la Consulta, Instituto Mariano Gálvez, Multiplicadores, facilitadoras de IMDEC y otras organizaciones. En cada una de esas actividades la audiencia llamó y enviaron mensajes de texto para comentar sobre los temas.

DESCA a cargo de jóvenes, además, esas actualizaciones constantes permitieron a quienes así lo quisieron visitar la página y observar su propio trabajo. Esto se puede corroborar en el aumento considerable de visitas en este periodo de tiempo (Informes de facilitadores institucionales, ACCSS, 2019).

Momentos significativos de la experiencia.

La experiencia del diplomado generó infinidad de momentos significativos con implicaciones que apenas alcanzamos a ver. Es decir, habrá muchos logros que sólo se harán evidentes cuando esos liderazgos formados, siendo aún jóvenes o no, asuman cargos comunitarios, familiares y/o personales, y la realidad les desafié para poner en práctica lo aprendido. De momento tenemos su palabra la cual evidenció momentos significativos a partir de los cuales esta sistematización puede resaltar elementos de suma importancia dentro de los procesos formativos vinculados con la participación.

Me di cuenta de que todo era posible.

La estructura de los talleres contó con una parte introductoria de suma importancia. La espiral la llamaron en alusión un movimiento de la acción y la reflexión que no es lineal ni unidireccional, es un movimiento que se retroalimenta, que sucede entre la teoría y la práctica. Esta parte durante el primer módulo dio a conocer el diseño de todo el diplomado. Un estudiante recuerda que “los temas de cada módulo me llamaron la atención, decidí participar en todos los módulos, en el proceso me di cuenta que todo era posible”. Obtuve mis experiencias, más conocimiento e intercambios de los distintos temas”. Esto se complementó con que “multipliqué mis conocimientos y motivación” (Encuentro Primavera del Ixcán).

Por otro lado, el diplomado también posibilitó dar la oportunidad de conocer derechos negados. De reconocer una situación en común y a la vez de forma progresiva crear espacios de participación. Un estudiante recuerda que “en el módulo de los Derechos Humanos me enteré de que todos tenemos derechos de participar en diversas actividades”. Quien hizo esta reflexión posteriormente aseguro que todo esto le motivó a participar y opinar. El contexto que hizo posible esto, recuerda, fue

que “los promotores nos ayudaron bastante en el transcurso del diplomado”, además agrega, “compartimos experiencias con los compañeros” (Encuentro Primavera del Ixcán).

Me abrió la mente, tuve más conocimientos.

El momento significativo para este estudiante fue enfrentarse a un modelo distinto de educación. Nos dice: “Cuando llegue la primera vez no tenía idea de lo que se realizaba, estaba nervioso pues tendríamos que participar. Me fue difícil la primera vez”. Continúa contándonos sobre los efectos que tuvo esto: “produjo cambios, me abrió la mente, tuve más conocimientos sobre derechos de todo tipo”. Este momento parece haberle marcado de alguna manera. El módulo fue “29, 30 de junio, 1 de julio del 2017. El día estaba medio templado” (Encuentro en San Pablo). Un aspecto que posibilitó esa confianza necesaria para participar, fueron las dinámicas utilizadas. Una de esas personas recuerda: “fue que me motivó a seguir participando, con las dinámicas que realizamos”. Agrega que una elemento que motivó esto fue que “me apoyaron mis padres, amigos para conocer cosas nuevas” (Encuentro Primavera del Ixcán). Esta opiniones

son una muestra de que el elemento metodológico puede ser un detonante importante para genera la participación.

Además, para algunas personas ciertos módulos fueron decisivos pues a partir de ellos lograron motivarse. Al respecto una de las personas participantes recuerda que “fue el momento que me gustó la plática sobre la educación…”. Continúa: “la charla me motivó mucho, decidí seguir participando”, y para terminar agrega, “era un momento que ya no quería ir una vez más en la charla y ese día estaba lloviendo, mi familia me apoyó, me dijeron que no a dejar de ir” (Encuentro en Pueblo Nuevo).

Intercambios de experiencias: …superar el miedo y la vergüenza.

El intercambio tuvo un importante papel para motivar y facilitar espacios de participación e intercambio. Un estudiante recuerda la “oportunidad de presentar una obra de teatro para competir con otras comunidad de la microrregión y municipal. Obtuvimos el 1er lugar a nivel municipal”. Este mismo estudiante recuerda: “me motivó a seguir participando ya que me ayudó a superar el miedo y la vergüenza”. Además, continúa, “pudimos demostrar a las demás personas que los jóvenes si aprovechamos las oportunidades cuando nos dan el espacio” (Encuentro en Primavera del Ixcán). Otra persona nos comparte este momento:

"me pareció un tema muy importante sobre Derechos Humanos. Además, me sentí a gusto encontrarme con otros compañeros conocidos donde se me hizo más fácil trabaja y convivir". Este espacio facilitó estos intercambios. Nos dice esta persona que "El reencuentro con compañeros conocidos de diferentes comunidades. Compartir con los compañeros de representación de la aldea Edén" (Encuentro en San Pablo).

El despertar de la conciencia.

Finalmente, "por medio de este diplomado nos dimos cuenta quienes nos dominan". La consecuencia de este proceso "fue un despertar con la ayuda del pensamiento crítico desde ese entonces mantengo mi postura, mi participación ante los megaproyectos". El sentido del despertar alude a la concientización y a una revaloración de sí misma ante el contexto de negación de derechos. Este nuevo liderazgo está atento al contexto en que vive. Dice esta misma persona: "Los candidatos a alcalde buscan gente joven manipulándola ofreciéndoles trabajo. Corrupción" (Encuentro en San Pablo).

El siguiente cuadro recoge de manera sintética los elementos vinculados con la participación dentro de esta experiencia:

Foto: Taller IMDEC facilitadores - auxiliares.

Tabla 10. Momentos significativos.

Momentos significativos	Logro/dificultad relacionadas con la participación
Metodologías y materiales: juegos y dinámicas participativas, equipamiento y entrega de cuadernillos, entrega de diplomas	**Logros:** Obtención de experiencias y conocimientos sobre derechos. Ejercicio de análisis crítico de los problemas. Motivación y participación progresiva y que se expandió a otros espacios. Aparecen argumentos en contra de distintas problemáticas, ambientales sobre todo. **Dificultades:** El miedo y la vergüenza Deserción por: compromisos de trabajo y educativos; dependencia de adultos, migración.
Metodologías y materiales: juegos y dinámicas participativas, equipamiento y entrega de cuadernillos, entrega de diplomas	**Logros:** Hicieron referencia a problemas locales: educación, plantaciones, contaminación de fuentes de agua. Reflexión y comprensión de distintas problemáticas. Propiciaron un ambiente de motivación y expresión de las opiniones. Reforzó actitudes proactivas y estimularon el compañerismo. Les motivo a pensar e intervenir en la sociedad. Le dio ánimo y ayudó a realizar las réplicas. **Dificultades:** Pasividad y falta de opinión en varias personas multiplicadoras. La participación fue, inicialmente y en algunos casos, estresante pues lo habitual es la pasividad.
Intercambios: festivales, Red Ak' Molam	**Logros:** Facilitaron compartir información en otros espacios y con otras personas. Posibilitaron conocer compañeros de otras regiones. Ayudaron a quitar el miedo. La integración con la Red amplió y avivó la participación. **Dificultades:** La distancia limitó la participación de muchas multiplicadoras en los festivales.

Nota: este cuadro síntesis ha sido construido con la mayor cantidad de aportes de las y los participantes en el proceso de sistematización.

Con las personas participantes en la sistematización nos acercamos a la experiencia desde los momentos significantes. En este espacio de reflexión sobre lo vivido salieron a relucir varios elementos vinculados con la participación: lo novedoso y significativo de los temas al estar relacionados con problemáticas, demandas y necesidades sentidas; las metodologías centradas en la reflexión y la acción y sus no menos importantes herramientas y dinámicas de trabajo colectivo que motivaron y facilitaron de manera contextualizada la espiral de la enseñanza-aprendizaje; el intercambio a todo nivel con otras personas jóvenes. Todo ello, generó concientización y una progresiva participación en el marco de los varios niveles que planteó el proyecto. Esto, claramente tuvo el apoyo de las madres y padres y comunidad quienes motivar y propiciaron la incorporación de las personas al diplomado o durante las réplicas.

Sin embargo, las dificultades siempre se hicieron presente marcadas por el contexto. En especial el miedo y la vergüenza que se experimentó son sentimientos a lo mejor propios de ciertas edades, sin embargo, reforzados por los contextos de una educación bancaria y una sociedad acostumbrada, aunque se diga lo contrario, a controlar y tutelar la participación. Por

lo mismo, las metodologías participativas generaron cierto estrés que afortunadamente cedió ante el ambiente que se generó en los distintos espacios formativos y los frutos que cada persona fue cosechando. Aunque a pesar de esto, las presiones del trabajo, las responsabilidades de los estudios, la dependencia hacia personas adultas y las concretas limitaciones de transporte y distancia siempre estuvieron al asecho.

Las grandes etapas de la participación.

Finalmente, la reflexión de las y los participantes también logró identificar las distintas etapas de la participación. Cabe decir que estas etapas fueron vividas de distinta manera por cada persona o comunidad y por lo mismo no todas coinciden en todos sus aspectos, de tal cuenta hemos hecho una síntesis con tal de observar una idea general de esas grandes etapas a lo largo de todos los módulos.

Tabla 11. Etapas de la participación.

Etapas	Contexto
2016-2017 Módulo del 1 al 2: motivación y participación.	• La participación de jóvenes dentro del diplomado fue un requisito para que las comunidades participaran en otros resultados del proyecto, sobre todo en las obras. • Muchas expectativas por el inicio del proyecto DESCA.
2017 Módulo 3: bajón de la participación.	• Las personas auxiliares, jóvenes, algunas profesionales y otras con nivel básico, siempre han estado en espera de oportunidades laborales. • Las responsabilidades personales y familiares referidas a estudios o al trabajo, dependencia de adultos y migración provocaron deserciones. • Cambios institucionales (personal) afectaron a ciertos grupos de multiplicadoras.
Módulo del 4 al 6: nuevo auge de la participación.	• A partir de una nueva estrategia puesta en marcha previo a estos módulos se incorporan a estudiantes de la secundaria. • Hubo apoyo de padres y amigos para seguir en el proceso. • La cosecha del cardamomo y el fin del ciclo escolar volvieron a afectar la participación.
2018 Módulo del 7 al 8: participación sostenida.	• También motivación y apoyo de maestros y maestras de los institutos. • Se amplió el trabajo de juventud en el municipio.

...
..

La primera de estas etapas presenta una participación cargada de motivación y expectativas. En esos primeros módulos a la par de que se fue generando confianza y se significaron los aprendizajes la participación avanzó en cuanto a opiniones e involucramiento en las actividades. En la segunda gran etapa si vivió un bajón considerable de la asistencia provocado por dificultades antes mencionadas. Sobre todo gana peso la presión que las réplicas tuvieron sobre las y los jóvenes con poca experiencia, y por lo mismo, el miedo y la vergüenza se incrementaron. En la tercera etapa se experimentó un nuevo auge de la participación propiciada por la incorporación de jóvenes de los institutos en varias comunidades, con un impacto favorable por la experiencia de éstos en tareas similares a las réplicas. Finalmente, una cuarta etapa se identificó con una participación sostenida, aunque con problemas puntuales en la realización de las réplicas.

Cabe decir para terminar que estas etapas se vivieron especialmente dentro del grupo de personas multiplicadoras. Las facilitadoras y auxiliares contaron, por su perfil de ingreso, con una participación estable. Cosa distinta pasó con los grupos de

promotores, a quienes la información llegó de manera más reducida y por ende también su participación fue menor. Situación que hace que su asistencia a las réplicas sea valorada como parte de la participación del grupo de personas multiplicadoras.

Concertación: procesos de concertación y alianza social en favor de los DESCA.

Trayectoria de la experiencia.

Una de las grandes apuestas de este proyecto, quizá la más difícil pero igual de urgente y necesaria, fue la de generar una Alianza de actores sociales para proteger los DESCA a nivel municipal y a la vez crear un dialogo a nivel municipal y nacional en ese mismo sentido. Este fue el segundo componente o gran resultado del proyecto DESCA.

Específicamente este componente implementó varias acciones: abrió siete espacios de concertación a nivel microrregional con la participación de jóvenes auxiliares y multiplicadores y el acompañamiento de ACCSS, en ellos se discutieron y priorizaron una serie de demandas y recomendaciones. Sobre todo fue destacada la participación de las personas delegadas por cada grupo

de multiplicadoras, fueron estas personas las que acompañaron todo este proceso hasta la presentación de tales demandas en el COMUDE. A lo largo de este proceso se promovió una alianza municipal para proteger los DESCA, en concreto se empujaron las demandas y propuestas con la participación destacada del MSIPI. Mientras esto sucedía se alentaron dos esfuerzos más de concertación: la creación de una instancia de concertación municipal con representatividad de diferentes actores, la cual tuvo pocos resultados; y una instancia de concertación temática con determinadas comisiones municipales con las cuales se estableció un dialogo y un trabajo puntual en relación a determinados derechos. Finalmente, los jóvenes de la concertación MR y ACCSS se vincularon a otros esfuerzos regionales y nacionales para denunciar y/o promover los DESCA. Estas actividades se complementaron con una campaña de sensibilización y difusión de las temáticas construidas localmente y debatidas a nivel municipal.

Tabla 12. Caracterización de los espacios y participantes.

Espacios	Participantes		
Tipo	Objetivo	Tipo de participante	Tareas o roles asumidos
Concertación microrregional	Priorización y consolidación de demandas y recomendaciones	Jóvenes auxiliares y multiplicadores	Participan en los espacios de Concertación MR y en la construcción de las demandas y soluciones con el apoyo de ACCSS. Presentan las demandas y propuestas y dar seguimiento.
Alianza municipal	Impulsar en una agenda común en relación a problemas y soluciones locales de manera conjunta.	MSIPI, CCPI, ACCSS, PUENTE DE PAZ, ADESI, ASERJUS ROMI, AUTORIDADES ANCESTRALES, COCODES de segundo nivel de la MR6 y Red Ak´ Molam.	Apoyan a los espacios de concertación: conocieron las demandas, estuvieron en la presentación ante el COMUDE. Por aparte impulsan una agenda en la cual esas mismas demandas tienen cabida.
Instancia de concertación municipal	Dialogo entre varios actores sobre problemáticas y soluciones vinculadas a los DESCA	COOPSAMA Radio Sensación, Radio Sembrador, PDH, SESAN, ACCSS, SERJUS y Hotel España.	Conocer la situación sociopolítica. Impulsar un dialogo.

Espacios	Participantes		
Tipo	Objetivo	Tipo de participante	Tareas o roles asumidos
Instancia de concertación temática	Incidir en varias temáticas vinculadas con las demandas y soluciones locales y los DESCA.	Comisión de Juventud Comisión de Pueblos Indígenas Comisión de Salud Comisión de seguimiento a la Consulta. Jóvenes de espacios de Concertación MR y facilitadores de ACCSS.	Apoyan a los espacios de concertación MR: conocen las demandas y propuestas y facilitan espacios en el COMUDE. Elaboración de pronunciamientos condenando los asesinatos de líderes y defensores de derechos humanos. Exigen en el COMUDE apoyo a la juventud y presupuesto para las actividades. Apoyan el reconocimiento de las comunidades indígenas en el INE.
Espacios de vinculación a nivel regional y nacional	Posicionar a nivel regional y nacional las problemática del municipio en relación a los DESCA y otros temas.	COCIGER, Asamblea Social y Popular, Red de Comunidades Afectadas por la Palma Aceitera, CONGCOOP.	Propician el dialogo, la denuncia y elevan propuestas municipales a nivel regional y nacional. Capacitación sobre agua y saneamiento. Acompañamiento a las comunidades afectadas por Palma. Denuncia ante la OACNUDH. Denuncia sobre la violación a los derechos de los pueblos indígenas ante la relatora de la ONU.

Fuente: elaboración propia con información del trabajo de campo.

Las personas participantes en estos cinco espacios se pueden dividir en dos grandes bloques: por un lado, personas jóvenes auxiliares y multiplicadores participantes dentro de los procesos de formación en DESCA y acompañadas igualmente por personas jóvenes que fungieron como personal institucional de ACCSS, y por otro, personas y organizaciones dentro de la alianza municipal, las instancias de concertación y temática y los espacios regionales y nacionales. Estos espacios por su naturaleza y dinámica se apropiaron en mucha menor medida del proceso de construcción de demandas y soluciones. Aunque sin lugar a dudas fue le MSIPI el que acompañó en todo momento el proceso y autoridades afines a sus objetivos. Aunque fueron las y los jóvenes de los espacios de concertación MR, que además de formar parte del proceso de formación en

DESCA, estuvieron presentes en la mayoría de los otros espacios. Por lo mismo, nos centraremos en su participación y accionar.

Entre principios del año 2017 hasta principios del 2019 se realizaron diversas actividades en este componente. Para el sentido de esta sistematización resalta aquellas que ocurrieron alrededor de los espacios de concertación MR[15]. Desde la construcción y priorización de demandas y propuestas de solución hasta su posterior vinculación con el resto de espacios.

[15]Las actividades del resto de los componentes de este resultado se pueden consultar en el Anexo 2.

Tabla 13. Trayectoria de las demandas y propuestas.

Fecha	Actividad
2017 6-04-17 / MR6 21-6-17/MR7 22-6-17/MR5 11-7-17/MR3	Talleres con espacios de concertación MR donde se priorizaron las demandas de las comunidades y se aglutinaron alrededor de tres temáticas: Medio Ambiente, Educación y Salud.
19 de septiembre	Delegados de los espacios de concertación consolidaron las demandan de las 7 microrregiones: problemáticas priorizadas, soluciones y recomendaciones dirigidas a las instituciones.
21 de noviembre	Realización de un foro sobre el impacto ambiental de los monocultivos, en especial el de la Palma aceitera. En esta actividad se revisaron las demandas, se hicieron ajustes y se logró el aval de las personas participantes.
29 de noviembre	Con el apoyo de la Comisión de Medio Ambiente de la municipalidad se logró obtener un espacio para presentar las demandas ante el Consejo Municipal de Desarrollo COMUDE.
6 de marzo 2018	Reunión de seguimiento y formación de una comisión con la participación de delegados de las microrregiones para presentar las demandas a otras entidades de gobierno y a COCODES y Consejales.
16 de marzo	Presentación de las demanda a Concejales municipales y COCODES de 2do nivel. Se les solicitó dar seguimiento a las demandas en el COMUDE.
22 de noviembre	Evaluación del espacio de concertación microrregional y planificación de actividades.
12 de febrero 2019	Integración del espacio concertación a actividades de la Red Ak' Molam y a partir de esto se realizaron murales en varias microrregiones (M3, M5, M1).

...

La participación de este proceso de construcción de demandas y soluciones no es de gran impacto en cobertura si lo comparamos con el proceso formativo, sin embargo, su importancia radica en que las personas auxiliares y multiplicadoras pudieron acceder a un nivel superior de participación donde el ejercicio conllevó un alto grado de compromiso e implicó reflexionar sobre su realidad, dar opiniones, decidir sobre los contenidos de las demandas y propuestas, y en general, un aprendizaje en términos democráticos y políticos.

Tabla 14. Participantes en la concertación y construcción de demandas y propuestas.

	Personas participantes			
Actividades	Jóvenes		Otros actores	
	H	M	H	M
Taller con espacios de concertación	24	9	NA	NA
Consolidación de las demandan	11	2	NA	NA
Foro sobre Impacto Ambiental	NA	NA	39	17
Presentación de demandas ante el COMUDE.	4	3	40	18
Reunión de seguimiento de la demanda.	13	7	NA	NA
Presentación de las demanda ante concejales y COCODES.	16	9	NA	NA
Evaluación del espacio de concertación MR.	8	9	NA	NA
Integración del espacio concertación a la Red Ak' Molam	13	7	NA	NA

Momentos significativos de la experiencia.

La experiencia alrededor de los distintos espacios para la defensa de los DESCA generó una serie de sentidos a partir de los logros o dificultades encontrados en cada uno de ellos. Para esta sistematización ha sido importante centrarnos en aquellos surgidos por las y los jóvenes en su participación y/o recorrido por esos espacios. Como en el proceso de formación, en este componente los momentos significativos fueron decididos por las personas participantes en la sistematización. Por ello, no tocan todos los espacios y todas las dimensiones que ellos implicaron, sin embargo, si nos dan luces de la importancia de este componente más allá de sus intenciones iniciales.

Intercambio de la realidad.

Dos de esos momentos significativos tienen que ver con la construcción de demandas y soluciones, y dentro de ello, con la conformación de la comisión de seguimiento de éstas en el COMUDE. Una de las personas jóvenes participantes en el encuentro de Primavera del Ixcán recuerda: “mi mejor espacio fue la consolidación de las demandas para las autoridades

correspondiente. Buena experiencia en el intercambio de realidad e implementación de propuestas". En esta opinión hay al menos tres aspectos vinculados: el proceso como un espacio de construcción y consolidación, el intercambio y la posibilidad de hacer efectivas las propuestas. Para otra persona la importancia del proceso también se vinculó con el conocimiento que brindó sobre el contexto municipal: "me ayudó a conocer la situación que se vive en otras microrregiones, como lo es la implementación de las palmas aceiteras. Los proyectos abandonados que no fueron concluidas. Tuve la oportunidad de participar gracias a la oportunidad que me cedió el grupo de multiplicadores de la comunidad" (Encuentro en Primavera del Ixcán).

La siguiente tabla recoge de manera sintética el resto de momentos vinculados con la participación dentro de esta experiencia:

Tabla 15. Momentos significativos.

Momentos significativos	Logro/dificultad relacionadas con la participación
Demandas y propuestas: consolidación, comisión de seguimiento.	**Logros:** Intercambio sobre la realidad del municipio y de cómo viven en otras microrregiones. Construcción de demandas y propuestas a nivel municipal. Conocer sobre “los proyectos abandonados”. Delegadas opinan, generan propuestas y deciden sobre temáticas. 3 Consejales y 2 COCODES se comprometieron a dar seguimiento de las demandas. **Dificultades:** Hubo jóvenes que desertaron por motivos de estudios, trabajos y porque no se identificaron con el espacio. Limitada participación de otros jóvenes. Muy poca apropiación de las demandas por buena parte de los jóvenes. Poco interés de las autoridades municipales en la presentación de demandas y propuestas. No ha habido seguimiento por parte de autoridades.

Concertación para la integración.	**Logros:** Integración a la red Ak´ Molam Motivó y creó compromisos. Planificación de trabajo en conjunto entre la red y la concertación MR. **Dificultades:** Limitada participación de jóvenes por trabajo, estudios, distancia, dependencia de adultas.
Sensibilización y denuncia: pláticas, Foros sobre monocultivos.	**Logros:** Conocimiento e ideas para la acción. Conciencia sobre las problemáticas y daños que generan las plantaciones de palma. “Me hizo entender que no debo vender mi terreno”.
Intercambio: deporte y participación de las microrregiones	**Logros:** Enlaces con los compañeros y nuevos conocimientos. **Dificultades:** Limitada participación de personas multiplicadoras.

Nota: esta tabla síntesis ha sido construida con la mayor cantidad de aportes de las y los participantes en el proceso de sistematización.

Las grandes etapas identificadas.

Las etapas de la participación identificada se relacionan con los momentos más significativos de esta experiencia. Las primeras dos etapas tienen que ver con la conformación de los espacios y la consolidación de las demandas y propuestas, donde destacan la designación de las personas delegadas y la construcción de las demandas y propuestas por microrregión hasta su posterior consolidación municipal. El nivel de participación fue importante pues como dijo, se opinó, dio información y se tomaron decisiones. Ahora bien, con el final del año 2017 durante la segunda etapa, hubo un bajón de asistencia y participación marcado por las dificultades ya mencionadas en el diplomado.

La tercera etapa es la de fortalecer la Alianza con organizaciones sociales y autoridades municipales, hacer efectivo el trabajo en la instancia de concertación temática y presentar las demandas y propuestas ante el COMUDE. A lo interno el espacio de Concertación MR está fortalecido con nuevos integrantes, sin embargo, el ambiente dentro de las instituciones municipales es adverso para las y los jóvenes. Hacia el final del año se experimenta nuevamente un nuevo bajón de participación. En la cuarta etapa entre el fin del 2018 e inicios del 2019 se produce la integración entre el espacio de concertación MR y la Red Ak' Molam. Hay motivación y la participación se expresó en acuerdos y trabajo conjunto.

Foto: Reunión COMUDE.

Tabla 16. Etapas de la participación.

Etapas	Contexto
2017 Elección de delegados para los espacios de concertación	• En la mayoría de microrregiones no se involucraron las autoridades comunitarias como estaba previsto. • Varios jóvenes no se interesaron por compromisos familiares. • Los talleres MR (en Tzetún para el caso de Primavera) contaron con buena participación, aunque con una mayoría de hombres. Era el primer semestre del 2017 y el diplomado en el tercer módulo había sufrido su primer bajón de participación.
Consolidación de demandas y propuestas para todas las microrregiones.	• En diciembre llegaron las vacaciones y decayó la participación. A pesar de esto hubo participación de delegados de 6 microrregiones. Jóvenes de la MR 4 no lograron el permiso de las autoridades educativas. • Es una amenaza constante para la participación la educación bancaria: Hay jóvenes esperan a que los facilitadores hagan las acciones.

2018 Encaminar demandas y propuestas al COMUDE	• Ante el bajón de participación se integraron nuevos jóvenes al espacio de concertación. • Los concejales y organizaciones que apoyaron las demandas y propuestas son de la oposición al Alcalde, por lo mismo, no es de extrañar el poco interés de éste sobre las mismas. Los COCODES de segundo nivel no participaron en los foros realizados. • Ambiente adverso a las demandas y propuestas: fueron recibidas sin mucho interés con poco tiempo para su presentación en los últimos puntos de la agenda, cuando el cansancio era evidente y por lo mismo no le dieron mucha importancia. Además, los COCODES de segundo nivel no las respaldaron. • Hacia el final del año La mayoría de jóvenes se comprometieron seguir participando. Aunque algunos manifestaron que no podían seguir por otros compromisos de estudios y trabajo.
2018-2019 Intercambios e integración: acciones, conocimientos, Red Ak' Molam.	• Hay un ambiente de solidaridad y de acción conjunta en la lucha en contra de la corrupción. • Hay una movilización sostenida a nivel nacional en defensa del territorio. • Hay un trabajo con jóvenes cada vez más generalizado en el municipio. • La red Ak' Molam tienen una permanente presencia en el municipio. Hay un acercamiento constante con ACCSS. Surge entre los jóvenes de ambos espacios la necesidad y el acuerdo de integración.

Procesos de protección del medio ambiente y la salud.

El trayecto de la experiencia.

Este componente, al estar integrado por nuevas tecnologías e infraestructura, fue el que más visibilidad tuvo a nivel comunitario. Entre el 2017 y 2018 se diseñaron, construyeron y se monitorearon cinco Sistemas de tratamiento de agua residual por medios biológicos (PKA) en cinco microrregiones, aunque ya para el 2019 se contaban con siete PKA en funcionamiento. En este primer lapso se estableció un total de 50 Sistemas de captación y filtración de agua de lluvia en 50 escuelas; además, se realizaron siete diagnósticos de desechos sólidos que dieron paso al establecimiento de siete Planes de Gestión de Desechos Sólidos Comunitarios (PGDSC), lo que incluyó en cada uno de esos lugares la dotación de clasificadores de desechos. Todos estos sistemas de protección a la salud, también llamados coloquialmente Obras en esta experiencia, tuvieron un impacto significativo, sobre todo en cuanto al acceso de agua segura y el tratamiento de aguas residuales.

Estas obras fueron pensadas como una solución a las demandas comunitarias alrededor del agua y el saneamiento, y a la vez, como tecnologías innovadoras con un gran potencial de réplica. De hecho, como la experiencia lo ha demostrado, son tecnologías que “con asesoría técnica, recursos limitados y trabajo colectivo es

posible replicar o transformar una situación inicial adversa" (Entrevista a Juan Francisco De León-Ibarra). Ahora bien, no hay que perder de vista que estas obras formaron parte de un proyecto mayor y por lo mismo compartieron espacio con el resto de componentes. Algunas de las formas más visibles de integralidad fueron, por ejemplo, la participación de jóvenes dentro del diplomado como uno de los requisitos para acceder a cualquiera de las obras dentro de este componente. Y con el tiempo, y sin estar establecido como tal, profesoras, profesores y estudiantes se involucraron en el mantenimiento de los SCALL y las PKA.

La reconstrucción de esta experiencia inicia hacia finales del 2016, cuando ACCSS inició con los acercamientos a la totalidad de comunidades de las siete microrregiones para invitarles a participar y dar a conocer los requerimientos. Sin embargo, no todas las comunidades cumplían con tales requerimientos técnicos, o bien, muchas de ellas se autoexcluyeron al estar participando en otras iniciativas. Meses después, cuando se definieron las comunidades que serían beneficiadas se invitó a sus autoridades comunitarias y escolares y jóvenes a visitar las instalaciones del CRPM para conocer de primera mano las tecnologías que serían instaladas. En julio del 2017 se inició con la primera obra y hacia finales del 2018 se habían construido y entregado la mayoría de ellas.

Foto: Concertación Municipal para la promoción de agua y saneamiento.

Foto: Concertación Municipal para la promoción de agua y saneamiento.

Tabla 17. Trayectoria de las obras.

Fecha	Sistema de captación de agua de lluvia (SCALL)
Octubre 2016 a Marzo 2017	Promoción de los SCALL, PKA y Desechos Sólidos (DS) en las comunidades y Términos de referencia
2017 Enero	Presentación agua, salud y saneamiento entorno a los SCALL, PKA Y en el Centro Ricardo Pérez Mira (CRPM).
Marzo-Julio	Personas de varias comunidades donde se propusieron las obras visitaron el centro de CRPM para conocer el funcionamiento de los SCALL, PKA y D.S. 11 comunidades se interesaron en los SCALL y 3 en los PKA.
Julio	Construcción de la primera obra (SCALL) en la comunidad Trinitaria.
Julio-Diciembre	Construcción de los 25 Sistemas de Captación de Agua de Lluvia. Supervisión del técnico y entrega a las comunidades.
2018 Febrero-Julio	Construcción de 25 SCALL. Se completan las 50 obras proyectadas.
Fecha	Planta de tratamiento de aguas residuales (PKA)
Julio-Diciembre 2017	Levantamiento de información topográfica.
2017 y 2018	Reproducción de las plántulas de carrizos para las PKA.

Enero-Febrero 2018	Construcción de la PKA en el instituto de los Ángeles
Abril-Mayo	Construcción de PKA en el instituto de Pueblo Nuevo
Mayo-Junio	Construcción de PKA en el instituto de San Pablo
Agosto-Septiembre	Construcción de PKA en el instituto de Zona 2
Septiembre-Noviembre	Construcción de PKA en el instituto de Primavera del Ixcán.
Fecha	Diagnóstico y PGDSC
2017	Talleres de diagnóstico y levantamiento de información en las comunidades
2018	4 Talleres de Diagnóstico de Desechos Sólidos
	Encuesta Realizada con varias familias y negocios de las 6 zonas del municipio de Ixcán.
	3 Talleres de devolución del Diagnóstico de Desechos Sólidos en Ingenieros, San Juan Chactelá y Santiago Ixcán.
	Entrega de 7 Planes de Gestión de Desechos Sólidos Comunitarios (PGDSC).

Fuente: elaboración propia con datos del asesor de agua y saneamiento

En todas esas actividades ocurrieron muchos esfuerzos de distintas personas a nivel local, municipal e internacional por sacar adelante estas obras. No queda duda que detrás de cada una de ellas hay muchas cosas importantes que valorar, sin embargo, para los fines de este trabajo y teniendo en mente el eje de sistematización, nos enfocaremos en la participación comunitaria que las metodologías y procedimientos concretos generaron, y así mismo, en la participación efectiva que tuvieron autoridades, jóvenes y comunidades.

Para enfocarnos en esto hay que distinguir que en todas las obras confluyeron dos grandes tipos de participantes: por un lado, las personas con conocimiento especializado y roles específicos, y por otro, las personas de las comunidades. Esta diferenciación es apropiada para entender que durante las actividades y fases de trabajo se estableció entre esas personas un tipo de relación a partir de los procedimientos, el tipo de participantes y las tareas asumidas.

Foto: Reunión Diagnóstico de Sólidos.

Tabla 18. Caracterización de procedimientos y personas participantes en las obras.

OBRAS	PARTICIPANTES		
FASE	PROCEDIMIENTOS GENERALES	TIPO DE PARTICIPANTES	TAREAS ASUMIDAS POR LAS COMUNIDADES
ACUERDOS	• Solicitud formal de la comunidad. En ella deben aceptar cumplir con una serie de requerimientos previos contenidos en la descripción del proyecto. • Acuerdo entre ACCSS y Autoridades comunitarias.	• Facilitadores Institucionales y equipo de ACCSS. • Cocode, Alcaldes comunitarios, Jóvenes	• Cumplieron los requerimientos, aprobaron y firmaron los convenios.
DISEÑO	• Levantamiento de información social y técnica. • Diseño único y a la medida (SCALL y PKA). • Devolución de resultados, validación y diseño de soluciones (DXDS). • Elaboración del PGRSC a la medida.	• Ingeniero asesor, Facilitadores institucionales. • Autoridades comunitarias	• Participaron en encuestas, entrevistas o dando información de otras formas. • Participaron en las devoluciones de diagnósticos.

OBRAS	PARTICIPANTES		
FASE	PROCEDIMIENTOS GENERALES	TIPO DE PARTICIPANTES	TAREAS ASUMIDAS POR LAS COMUNIDADES
CONSTRUCCIÓN	• Acopio de lista de materiales y envío al lugar. • Acuerdos finales del lugar de instalación (SCALL) • Construcción de la obra.	• ACCSS-Técnico de obra • Autoridades y comunidad.	• ACCSS-Técnico • Apoyaron el traslado de material. • Opinaron y decidieron • Aportaron mano de obra y organizaron el trabajo colectivo. • Autoridades y comunidad.
CONTROL Y MANTENIMIENTO	• Supervisión y control de calidad (SCALL y PKA): estudios bacteriológicos, visitas, asesoría, entrega de manuales, talleres demostrativos, mecanismos de comunicación.	• Asesor técnico, ACCSS, Ministerio de Salud. • Autoridades comunitarias, educativas, encargados de mantenimiento.	• Supervisar y garantizar la calidad de las obras. • Hacerse cargo del mantenimiento.
ENTREGA	• Entrega y recepción de la obra: inauguración formal, entrega a autoridades de informe financiero y carta de mutuo acuerdo. • Entrega recepción del PGRSC • Implementación y entrega de componentes semilla (Clasificadores de residuos)	• Ingeniero asesor-ACCSS, Autoridades comunitarias y/o educativas.	• Hacerse cargo de la obra de cara a su funcionamiento y mantenimiento.

Todas las personas que se involucraron en cada una de las fases de trabajo de las obras cumplieron un rol esencial. Ahora bien, como ya se dijo, en esta sistematización nos hemos enfocado en la participación comunitaria en esas fases de trabajo y a partir de ello cómo se pueden entender el sentido que las obras adquirieron y con ello observar el nivel de apropiación y valorar la sostenibilidad de las mismas. Para iniciar esta tarea hay que resaltar que la participación comunitaria tuvo lugar de manera decisiva en las fases de acuerdos, construcción y entrega, con una participación importante pero no protagónica en el control y mantenimiento; y en menor medida en la de diseño por razones técnicas.

PKA PRIMAVERA DEL IXCÁN
(HUMEDAL ARTIFICIAL de 4TA GENERACIÓN)
1
SEDIMENTADOR
2
POZO DE BOMBEO
3
LECHOS SEMBRADOS
4
POZO DE CONTROL
5
LECHOS DE TRATAMIENTO DE LODOS
6
COMPOSTA
BMZ

Foto: PKA.

Tabla 19. Participantes en las fases de trabajo/Obras.

FASES DE TRABAJO	OBRAS	PERSONAS PARTICIPANTES				
		Jóvenes		Otros actores		
		H	M	H	M	T
TOTALES	**50 SCALL**	**1522**	**964**	**3826**	**1669**	**7981**
Preparación (Asambleas, visitas, acuerdos).		150	95	1658	1003	2906
Construcción (Organización del trabajo, persona-jornal, personas que elaboraron comida).		500	120	2000	526	3146
Entrega (Asambleas, en talleres demostrativos o encargadas del mantenimiento).		872	749	168	140	1929
TOTALES	**7 PKA**	**943**	**305**	**2665**	**824**	**4737**
Preparación (Asambleas, visitas, acuerdos)		52	45	485	316	898

FASES DE TRABAJO	OBRAS	PERSONAS PARTICIPANTES				
		Jóvenes		Otros actores		
		H	M	H	M	T
Construcción (Organización del trabajo, persona-jornal, personas que elaboraron comida).		780	150	2000	358	3288
Entrega (Asambleas, en talleres demostrativos o encargadas del mantenimiento).		111	110	180	150	551
TOTALES	**7 DX-DS Y CLASIFICADORES**	**533**	**422**	**1035**	**645**	**2635**
Preparación (Entrevistas, recoger información, etc.)		58	30	185	125	398
Devolución (De información de diagnósticos y para plantear soluciones)		350	320	350	310	1330
Entrega (Clasificadores, Planes de Gestión de Desechos Sólidos Comunitarios)		125	72	500	210	907
TOTALES PARTICIPANTES OBRAS SANEAMIENTO		**2998**	**1691**	**7526**	**3138**	**15353**

La participación puede valorarse a partir de estos datos considerando cada una de las fases por separado y no pretendiendo sumar por componente solamente. Por ejemplo, en los SCALL casi siempre hay mayor participación de hombres que de mujeres y si vemos en la fase de construcción veremos que nuevamente se reproducen los roles acostumbrados en relación al trabajo físico asignando al hombre. Pero por otra parte, estos datos ayudan a visibilizar que durante la contribución también hubo mujeres que participaron en tareas físicas y/o en tareas de cuidado y reproducción. También es interesante, aunque predecible, ver el alto nivel de participación en los SCALL, seguidos de las PKA, o bien, la relevancia que tuvo el momento de construcción cuando se requirieron muchos jornales de trabajo. Aunque igualmente es importante ver que detrás de la construcción los momentos de preparación en cada caso también tuvieron una alta participación.

A lo largo de las trayectorias las personas participantes en la sistematización identificaron momentos significativos de la experiencia, estos nos ayudan a acercarnos más al sentir y pensar de la experiencia. Como ya se dijo, no agotan todos los temas pero si conforman una ventana importante para ver más allá de los datos

antes presentados. Nos ayudan a sopesar los elementos de importancia dentro de algunas fases de trabajo de cara a la participación, la capacidad de las comunidades para asumir responsabilidades, las percepciones detrás del compromiso y los desafíos del trabajo colectivo.

Momentos significativos de la experiencia.

Los momentos significativos hacen referencia a varias de las fases de trabajo de las obras. Por ejemplo, una persona participante en el encuentro de Pueblo Nuevo se detiene en los requerimientos que en un inicio ACCSS solicitó a las comunidades que estaban interesadas en las obras: “en la comunidad se hizo una carta de solicitud de interés de la comunidad, pero había ciertos compromisos que la comunidad debía asumir, se hizo un acta diciendo que sí. Hay aportes comunitarios que fue muy dificultoso, hay cosas que asumía la comunidad y a veces decía ya no” (Encuentro en Pueblo Nuevo).

En la comunidad de Primavera del Ixcán reconocen la importancia de las “reuniones, información con la institución y comunidad. Solicitud y aprobación del proyecto. Coordinaciones. Ejecución del proyecto:

aporte institucional y aporte comunitario. Entrega del proyecto". Sobre todo facilitaron las actividades: "el financiamiento, aporte comunitario, reuniones/asamblea, coordinaciones, monitoreo"; y las dificultaron: "ejecución de obra fue en época de invierno; información y detalles del proyecto; faltó planificar actividades conjuntamente" (Encuentro en Primavera del Ixcán).

Para otra persona presente en el encuentro de Pueblo Nuevo un momento significativo fue el espacio de la "asamblea de padres de estudiantes y autoridades para la organización y ejecución del proyecto". Lo cual vuelve a reiterar la importancia de la participación en este tipo de procesos. Pero para que ella se haya dado jugo importante papel la valoración general de las obras. Para esa misma persona ha tenido un indiscutible el hecho de que las obras tuvieran un efecto positivo e inmediato en cuanto al "consumo de agua limpia". Una de las madres que asistió a este encuentro procedente de la comunidad de Los Ángeles sacó a relucir que las obras han permitido el consumo de agua segura, pero además, personalmente le habían ayudado a reducir el dinero que a diario le daba a sus hijos para comprar bebidas procesadas.

La fase de acuerdos fue al parecer de suma importancia, en ella se motivó de gran manera a las personas participantes. La información que se dio en ese momento ayudó para tomar las decisiones colectivas con las cuales las comunidades se comprometieron con las obras. Una de las personas menciona que "cuando se llegó la información se hizo una visita al Centro Otto Ricardo Pérez donde fue el alcalde, el comité de padres, maestros, se hizo una visita en el centro para ir a ver la planta que ya existía allá y se nos dio la explicación y vimos la instalación; de regreso se hizo una reunión de evaluación y dijeron "es funcional"
(Encuentro en Pueblo Nuevo, audio: 31:47).

Como vemos, la información sobre estos proyectos fue esencial, en especial por ser algunos de ellos proyectos que incluían tecnologías novedosas. Por ejemplo, la "información de PKA motivó para participar por la información de su funcionamiento". Gracias a ello "todos los padres y pobladores los motivo para participar en su construcción. Se vio como un mejoramiento en el área escolar", comenta una de las personas participantes. Una Los Ángeles agrega, "en el transcurso del año 2017 conocí la información del filtro (de) captación de lluvia y me gustó el sistema del proyecto porque evita consumir agua contaminada"
(encuentro en Pueblo Nuevo).

Además de estas opiniones sobre esas primeras fases, las experiencias también pusieron a prueba el trabajo colectivo en las actividades. Una de las personas participantes en el encuentro de Pueblo Nuevo recuerda: “yo pienso que en la organización, en la construcción inició muy bien porque se convocó a la gente. En el trabajo se organizaron quienes venían un día y quienes venían otro día” (Encuentro en Pueblo Nuevo, audio: 21:53). Con esto queda claro que sostener el trabajo colectivo es una tarea difícil, requiere de compromiso y organización para los relevos. Y para ello hay que contar con procesos previos de consulta y negociación comunitaria para poder lograr una buena organización y ejecución de los proyectos, sobre todo en las iniciativas con un fuerte e imprescindible aporte local.

La siguiente tabla recoge de manera sintética el resto de momentos vinculados con la participación dentro de esta experiencia:

Foto: PKA.

Tabla 20. Momentos significativos.

Momentos significativos	Logro/dificultad relacionadas con la participación
Solicitud: carta de solicitud de interés	**Logros**: Cumplimiento de compromisos para ejecutar el proyecto. Hubo una evaluación en asamblea y dijeron “es funcional”. **Dificultades:** Comunidades que participaban en otros proyectos. En algunos casos esto fue motivo para decidir no participar.
Consulta y codecisión: visitas al centro, reuniones, información con la institución y comunidad	**Logros:** Autoridades y líderes visitaron las instalaciones del CRPM y conocieron el funcionamiento de las tecnologías. Se generó confianza de las personas en sus autoridades. Se tomaron decisiones en asamblea. Nadie se opuso, estuvieron de acuerdo que era importante. Coordinaciones: aporte comunitario, turnos de trabajo, monitoreo y financiamiento. **Dificultó:** En algunos casos hubo falta de información y detalles del proyecto; faltó planificar actividades conjuntamente. El compromiso se vio amenazado al trasladar la responsabilidad sólo a autoridades educativas, madres y padres y estudiantes.
Percepciones: asamblea de padres, filtro de captación, proyecto educativo	**Logros:** Fue visto como un proyecto sólo educativo. Aunque tiempo después se definió como de largo plazo. Se vio como una oportunidad: consumo de agua limpia, evita consumir agua contaminada, reducir el dinero para niños y niñas para comprar bebidas azucaradas. **Dificultades:** Persiste la idea que las y los niños tomarán el agua “de los baños” que sale por las PKA. Esto provoca que “unos están de acuerdo y otros no porque no tienen clara explicación y otros tienen duda”.

Momentos significativos	Logro/dificultad relacionadas con la participación
Construcción: el presupuesto, organización y mantenimiento.	**Logros:** Antes ciertas dificultades las comunidades comenzaron a cooperar. El trabajo colectivo contó con relevos y fue exitoso. Por lo regular el comité de padres y estudiantes asumieron el mantenimiento. Han existido desperfectos que con ayuda del técnico de ACCSS se han solucionado. **Dificultades:** Antes ciertas dificultades del presupuesto en un caso concreto ciertas personas ya no querían cooperar y hubo presiones sobre el alcalde auxiliar. Se empezó a generar la idea que el "aporte muy dificultoso". En algunos casos las personas de las comunidades "ya no querían" realizar el trabajo colectivo. Había cansancio. Faltó información sobre la duración del trabajo durante la construcción. Los manuales de mantenimiento no siempre cumplen las expectativas de las personas a cargo de las obras (PKA). Condiciones de higiene y saneamiento son deficientes en las comunidades, incluso en ciertas comunidades y en las áreas donde se establecieron las obras.

Nota: este cuadro síntesis ha sido construido con la mayor cantidad de aportes de las y los participantes en el proceso de sistematización.

Varios elementos están vinculados con la participación observada en esta experiencia. Uno de ellos tiene que ver con la estrategia metodológica utilizada y que según lo visto se sustentó en al menos tres principios: participación, diálogo y consenso. Estos principios se hicieron presentes en las metodologías específicas, técnicas e instrumentos de buena parte de las actividades y fases de trabajo. Fueron aspectos esenciales, por ejemplo, para detectar necesidades y planificar soluciones. Cabe resaltar que este enfoque global de trabajo impulsado en este componente es producto de un acumulado de otras propuestas en el ámbito del agua y saneamiento y de un ejercicio creativo y reflexivo de adecuar y contextualizar dichas propuestas al municipio de Ixcán. Lo cual demuestra la madurez de las propuestas en este componente.[16]

[16]La metodología general se nutre de varias fuentes: de la "Planificación de Saneamiento Ambiental Urbano liderado por la Comunidad" (CLUES), la cual es promovida por el Instituto Federal Suizo de Ciencia y Tecnología Acuáticas (Eawag); de la metodología de educación no-formal de adultos (SARAR), y adecuada para las acciones participativas en el ámbito de la salud y el saneamiento (PHAST). Ahora bien, la tarea del ingeniero asesor fue seleccionar y contextualizar las técnicas y herramientas para el caso del proyecto específico DESCA en Ixcán. Varios criterios fueron tomados en cuenta para ello: la situación de exclusión y por lo mismo de falta de acceso a infraestructura y servicios (electricidad), la composición cultural diversa y el nivel educativo de la población Entrevista con asesor de agua y saneamiento el 01/06/2019.

Otro elemento vinculado con la participación que vimos antes tienen que ver con el compromiso y la conciencia a nivel individual y colectivo. Ambos aspectos se expresaron en la constancia e importancia que le dieron a las actividades, se pudo observar al cumplir con requerimientos establecidos para acceder a las obras, al organizar el trabajo colectivo en la fase de construcción o al asumir las tareas de mantenimiento. A pesar de ello, también es cierto, como lo fue en los otros dos componentes, que la participación no siempre fluyó de la misma manera. Por ello, ahora toca observar las fases de participación en el componente en su conjunto.

Las grandes etapas de la participación.

Las etapas identificadas por las personas que formaron parte de la sistematización corresponden con las fases de trabajo que tuvo este componente en cada una de las obras.

Tabla 21. Etapas de la participación.

Etapas	Contexto
2017 (Primeros meses) **Preparación** Convocatoria y organización	• Hay confianza en el trabajo de ACCSS. • Hay conciencia sobre la necesidad de contar con “agua limpia • Las personas vieron las obras como “una oportunidad”. • Tanto ACCSS como las autoridades se interesaron en dar a conocer los requerimientos y el funcionamiento de las tecnologías.
Construcción	• Diferentes comunidades tienen una experiencia previa de organización del trabajo colectivo. Por lo mismo, hay muchas veces exceso de participación. En otras no hay una experiencia previa y la práctica no es constante. • Sobre Los Ángeles: “La ventaja que tiene la comunidad es que tiene varios habitantes (…) todos íbamos a estar juntos y aunque pesa mucho pero se puede hacer fácil”. • La época de lluvias dificultó varias construcciones. • Ciertas comunidades tienen difícil acceso para ingreso de materiales. • Cambio de autoridades generó dudas sobre las actividades.
2018 Funcionamiento-Mantenimiento	• En la escuela los profesores informaron a los estudiantes su responsabilidad, las tareas mayores de mantenimiento las asumió el Consejo acompañados por ACCSS (2019). • Las tareas de limpieza las asumieron las y los profesoras y estudiantes. • La PKA ha sido utilizada para dar charlas sobre el medio ambiente.

La participación en este componente tiene tres etapas, las cuales presentan un nivel constante de participación por dos razones: en cada una de las obras la participación cumplió con lo que se requería, además, las personas jugaron un rol activo en cuanto a dar su opinión, trasladar información y decidir. Aunque en la primera etapa estuvo más presente la consulta y la decisión respecto a las obras. En la segunda etapa fue el momento de una participación marcada por el trabajo colectivo, donde sobre las decisiones de carácter técnico recayeron en ACCSS y el asesor de agua y saneamiento. La participación en la tercera etapa recayeron en un grupo más reducido, además, ha requerido de constancia y compromiso. Aunque en algunos casos dicha participación ha carecido de cierta iniciativa de cara a los desperfectos, algo momentáneo dado que en la práctica se ha dado solución a los problemas. En esta etapa la participación también ha implicado recibir y dar información, da opiniones y decidir.

Los beneficios de la experiencia.

"La educación no cambia el mundo: pero cambia a las personas que van a cambiar el mundo". *Paulo Freire.*

Los beneficios que el proyecto DESCA generó se pueden ver desde distintas perspectivas, una de ellas en el número de beneficiaros en cada componente. En el caso del diplomado, como ya se dijo, las 962 personas participantes y sus 6,149 réplicas, que a la vez representan la asistencia de personas también consideradas beneficiarias.

En cuanto a las personas beneficiarias en el componente de concertación, estas son poco cuantificables ya que si nos detenemos en los números veremos que es un grupo no muy extenso, sin embargo, alrededor de él se generaron procesos cualitativamente diferentes. Finalmente, en las obras si hay datos concretos. Se sabe que los 50 SCALL beneficiaron a 7,452 estudiantes, las PKA 10,469 entre estudiantes y población en general y los PGDSC unas 17,509 personas.

Hay otros beneficios que no siempre se pueden mediar en número, pues responden a procesos de largo plazo. Nos referimos a los aportes que la formación sobre DESCA trajo a los jóvenes y las demandas y propuestas que éstos construyeron y promovieron al mismo tiempo que contribuyeron a fortalecer las alianzas sociales a nivel municipal. Lo mismo podría decirse de los beneficios que traerán consigo el agua segura y el tratamiento de aguas residuales, o bien, los beneficios concretos y potenciales de contar con planes de gestión de desechos sólidos. Sin ánimo de agotar todos esos otros beneficios proponemos una mirada en cada componente desde el punto de vista de la participación. Para sintetizar y ordenar esos beneficios propusimos varias dimensiones que presentamos en la siguiente tabla.

Q'ANIL
Nawal de la semilla, la buena semilla del futuro.

Tabla 22. Elementos para valorar los beneficios.

Niveles de observación	COMPONENTES		
	Formación	Concertación	Obras
Individual	Conocimientos	Organización	Organización
Familiar	Metodologías	Alianzas	Infraestructura
Comunitario	Réplicas	Propuestas	Sostenibilidad

Fuente: elaboración propia y contenida en la propuesta de sistematización

Beneficios en los procesos formativos.

Como ya se dijo, el ámbito educativo en Ixcán acarrea una serie de carencias, problemas y contextos adversos que han terminado por repercutir negativamente en la formación de la niñez y juventud del municipio. La educación, al menos en la primaria y secundaria, sigue siendo en gran medida tradicional y "bancaria", es decir, en ella prevalece la idea de un estudiante como receptor de información y sin ningún rol de participación real dentro del llamado proceso enseñanza-aprendizaje. Una educación como esta contribuye muy poco a generar capacidades críticas y analíticas que desemboquen en una participación activa. Tampoco aporta gran cosa en el conocimiento de derechos y en la búsqueda de su vigencia. Ahora bien, no podemos negar que frente a esto han existido esfuerzos importantes por revertir o proponer otros espacios alternativos en Ixcán, sin embargo, la situación generalizada es la primera.

La mayoría de personas facilitadoras, auxiliares y multiplicadores han tenido que lidiar con esta situación en su historial formativo. En algunos casos se han encontrado con oportunidades de formación con las cuales han podido llenar vacíos y/o fortalecer conocimientos. Una de esas

oportunidades ha sido precisamente el proceso formativo del diplomado DESCA. A continuación presentamos los beneficios más significativos presentados por las personas participantes en la sistematización y que se refieren a tres aspectos en los procesos de formación en su conjunto: el conocimiento adquirido, las metodologías utilizadas y el sistema de réplicas que se puso en práctica.

Los conocimientos adquiridos.

Los conocimientos adquiridos tienen que ver con varios aspectos: el conocimiento y su relación con la realidad, con los DESCA, la educación y su intencionalidad. En primer lugar, estos conocimientos tuvieron el objetivo de arribar a aquel proceso de Freire denominó "concientización", es decir, el proceso de tomar conciencia crítica de la realidad. Aunque como todo proceso formativo, esto no sucede de manera súbita sino progresiva. En el caso del diplomado esto se dio a lo largo de los ocho módulos. Una de las participantes recuerda: "sobre el diplomado aprendí diversas cosas que no sabía, sobre los derechos, sobre el tema de la migración y otros temas que me cambió" (Encuentro en Pueblo Nuevo).

El conocer la realidad y los derechos también llevó a las y jóvenes al ejercicio constante de cuestionar, de preguntarse sobre la situación del país, la región o la propia. Hubo, por ejemplo, un cuestionamiento sobre las relaciones de poder: "nos dimos cuenta que las leyes están a favor de los empresarios, dominando a los pobres y estamos divididos por clase alta, media y baja", comenta una personas participante en el encuentro de San Pablo. Así mismo, sobre la identidad: "obtuvimos nuevos conocimientos y aprendizaje sobre el valor de nuestros derechos, obligaciones y el valor de nuestro origen" (Encuentro en San Pablo). Pero también un cuestionamiento sobre la situación de sus propias comunidades: "en la comunidad donde estamos, en el río donde vamos a lavar hay hasta rótulos de no tirar las bolsas, los pañales, pero la gente no lo hace. Lo saben, pero no le ponen importancia" (Encuentro en San Pablo).

A la par de los conocimientos adquiridos sobre los DESCA el diplomado también tuvo la virtud de reflexionar en sus primeros tres módulos sobre una pedagogía distinta, participativa y que promovía el pensamiento crítico. Este fue un conocimiento base de suma importancia que cobraría importancia y emergería en el análisis de la realidad

que fue surgiendo poco a poco. Una de las participantes recuerda esto del diplomado: "dio oportunidad de aprender de otra forma la realidad, construcción colectiva…". Y para que se diera dicha construcción el diplomado recurrió al dialogo y la participación. Otra de las personas reflexiona: "dimos el tiempo necesario para aprender y ponerlo en práctica y estamos abiertos para seguir profundizando nuestra experiencia" (Encuentro en San Pablo).

Las metodologías utilizadas.

Cuando nos acercamos a la experiencia del proceso de formación resaltó dentro de ella la importancia que las y los participantes le dieron a la metodología utilizada, entendida sobre todo como distintas dinámicas divertidas y creativas, además, de materiales de soporte enfocados para las réplicas. Una de esas personas nos hace ver esa importancia de esta manera: "a mí me gustó la charla porque habían dinámicas para relajarnos, para que no nos aburriéramos y de allí se hicieron grupos, dramatizaciones relacionadas a los temas" (Encuentro en Primavera del Ixcán). Las dinámicas

dentro de un planteamiento crítico van más allá de lo lúdico, aunque no desestiman la diversión como elemento primordial en la tarea educativa. Podríamos decir que ambos elementos contenidos dentro de lo metodológico promovieron la participación de buena manera.

Además, vale evidenciar que dentro del diseño general de los módulos el trabajo colectivo cobró también importancia por múltiples razones. Sirvió para desinhibir y facilitar la participación y el aprendizaje dado que el grupo dio apoyo y medió desde sus idiomas maternos. “Realizamos dinámicas y también trabajos que nos permiten y nos motivan, porque los trabajos los realizamos en formas divertidas y emocionales”, comenta una de las personas participantes en el encuentro de sistematización de Pueblo Nuevo. A partir del trabajo colectivo y el diálogo fue más sencillo abordar las tareas de reflexión que cada módulo incluyeron. Además, en ellos, como fue ocurriendo en los espacios amplios (Plenarias) progresivamente, se dio con mayor soltura la reflexión de la realidad local e inmediata. Hacia el final de cada módulo siempre fue el momento para la planificar la réplica de los conocimientos y seleccionar dentro de las metodologías vistas las más idóneas para la tarea por delante. Así recuerda una de las

participantes el beneficio que el diplomado dio: “perdieron miedo, abrió puertas para nuevas capacitaciones, ideas para dar sus charlas, comunidad participativa, compartir con nuevos jóvenes de otras comunidades” (Encuentro en San Pablo).

Sistema de réplicas.

Las réplicas fueron la estrategia que ACCSS planteó para ampliar el conocimiento que generaría el diplomado hacia sus distintos niveles. En otras palabras, por medio de las réplicas el conocimiento fluyó hacia otros grupos dando mayor alcance a la formación. Aunque vale decir que el sistema de réplicas no sólo fue una forma de obtener más cobertura, también fue la forma de cumplir con un principio fundamental del diplomado: la vinculación dinámica y dialéctica entre teoría y práctica. A partir de esto, se pensó en que cada módulo fuera replicado al menos dos veces hacia dos niveles descendentes de personas: de facilitadores y auxiliares hacia multiplicadores y de estos hacia grupos de promotores.

Uno de los beneficios de las réplicas puede resumirse en la mayor difusión de los conocimientos en sus elementos generales. Es decir, que a mayor longitud y alcance la intensidad y profundidad del conocimiento fue menor que en el primer nivel. Sin embargo, las réplicas fueron antes todo otro espacio de fogueo para los liderazgos diseminados en todos esos grupos. Una de esas personas participantes nos dice: “se organizó la coordinación del grupo para compartir nuestros conocimientos captados para no quedarnos con el conocimiento, era una cadena de desarrollo de temas” (Encuentro en Primavera del Ixcán).

En las réplicas también se recrearon contenidos y metodologías siguiendo las indicaciones planificadas, aunque procurando atender las peculiaridades de cada contexto. Entre esas indicaciones destacan: la participación, las actividades divertidas, la motivación y la reflexión de temas y problemas. Cuando las personas

protagonistas de la sistematización hacen memoria de los beneficios de esta experiencia sacan a luz cosas como estas: "cuando dan un taller se realizan replicas o pasar a impartir nuestras experiencias con los demás compañeros y docentes presentes en el taller" (Encuentro en Pueblo Nuevo), o bien: "para mí la multiplicación es convivir con nuestros compañeros es de avanzar con nuevos conocimientos. Gracias a dios, a los multiplicadores nos dieron nuevos valores de conocer de jóvenes" (Encuentro en San Pablo). Finalmente, nos dice una de las personas San Pablo: hubo "formación académica en los ocho módulos; reconocimiento a nivel comunitario; reconocimiento a nivel municipal; asistencia a otros espacios, programas radiales; oportunidad laboral; experiencia en dar las réplicas, temática y metodológica".

Foto: Replicas Multiplicadores.

Foto: Replicas Multiplicadores.

Tabla 23. Síntesis de beneficios en la formación

SÍNTESIS

Contenidos	Metodologías	Réplicas
-Permitieron tener **información** sobre los DESCA. -Crearon **conciencia**: "Nos motivó comprender nuestra misma necesidad". Que estos "favorecen no solo individualmente sino que a la comunidad". -Con ellos "conocí cosas nuevas", hubo una experiencia de **"decidir, reflexionar".** -Fortalecieron el "conocimiento en cuidar el medio ambiente", "conservar nuestros recursos naturales y defender nuestro territorio". -Hubo **"nuevas experiencias",** se vivió "el **compañerismo**" y les agradó "compartir ideas". -En especial **reforzaron posicionamientos** e ideas sobre la problemática ambiental. -Gracias a ellos "se entregó un documento a la Municipalidad" con **demandas y propuestas.**	-Crearon **espacios** lúdicos y divertidos y estimularon el **trabajo colectivo.** -Promovieron el análisis a partir de la realidad, con lo cual se fortaleció el **pensamiento crítico.** -Generaron **participación:** trasladaron información de su realidad, opinaron sobre ellas a partir de los DESCA y realizaron propuestas en términos metodológicos sobre sus propias réplicas.	-Ayudaron a que auxiliares y multiplicadoras generaran **confianza y valor** para replicar conocimientos. -Estimularon a **hablar** en público y **compartieran conocimientos** sobre DESCA. -Posibilitaron que pusieran en **práctica** metodologías que estimularon la creatividad. -Ayudaron a **fortalecer** el **compromiso y responsabilidad.** -Contribuyeron a **mejorar la participación**: poner en práctica lo aprendido. -Los grupos de promotores recibieron información sobre los DESCA y dieron su opinión al respecto.

Las dificultades presentes.

En todo proceso formativo, y más aún en este que se echó a andar en varios niveles, las dificultades siempre estarán presentes. Las referidas por sus protagonistas se relacionan con aspectos propios de un ámbito educativo "bancario", con el diseño de los niveles de formación y las réplicas y con los cambios institucionales.

Las dificultades estructurales se hacen presentes en pequeños actos que son ya casi cotidianos. Dos multiplicadoras recuerdan lo difícil que fue realizar sus réplicas: "algunos jóvenes no comprendían, no le pusieron atención". O este otro: "me dificultó un poco porque los jóvenes lo hicieron de otra forma". Las réplicas implicaron un desafío importante, para quienes las daban como para quienes la recibían: la participación. Por lo mismo, también en el nivel de multiplicadores y los grupos de promotores esto también generó presiones que luego se expresaron a lo mejor en falta de interés o cansancio. Otro multiplicador recuerda: "allí (El Edén) se participó de todas las edades. A nosotros no tuvimos dificultades, una que hubo fue por la refacción (…) porque tarda, o se van porque no hay refacción: tengo sed, se van; tengo trabajo, se van. Nosotros pagamos el jumbo, porque lo que queremos es que

aprendan" (Encuentro en San Pablo). Por último, al finalizar un proceso como este el ambiente nuevamente puede volver a atrapar a las personas multiplicadoras en esas mismas lógica bancarias: "lo que aprendí poco a poco se va olvidando porque como no lo estamos practicando…" (Encuentro en San Pablo).

Otra gran dificultad para las personas multiplicadoras fue diseño y el tiempo con el que contaron para realizar sus réplicas. En todos los grupos con los que se sistematizó esta experiencia coincidieron en que el tiempo de formación de multiplicadores fue insuficiente. A pesar de contar con un folleto guía, "había cosas que costaban. Por ejemplo, no nos daban todo, el promotor que nos daba eso no nos explicaba amplio y entonces nos costaba a la hora de dar la réplica. Por el tiempo" (no lo explicaban todo) (Encuentro en San Pablo). Una persona auxiliar en San Pablo recuerda sobre esto mismo lo siguiente: "nosotros lo recibíamos en tres días y para pasarlos a ellos era un día (…) apenas dos horas. Era muy poquito. También a veces se iban yendo uno por uno (los participantes). Llegaban bastante pero después se van. Tal vez una de las situaciones era el calor". Una multiplicadora lo reitera de esta forma: "en la réplica asistieron varios estudiantes, algunos comprendieron el tema pero algunos no

le ponían importancia; hubieron algunas dificultades por ejemplo, el tiempo" (Encuentro en San Pablo).

Auxiliares y multiplicadoras enfrentaron esas dificultades y no pocas veces supieron encontrar alternativas. Aunque en otras ocasiones dificultades de mayor peso las detuvieron en su compromiso. Una multiplicadora recuerda al respecto el número de réplicas que realizó: "ya no me acuerdo por qué no hice todas las réplicas, murió mi mamá (19:09). Una auxiliar de El Afán nos habla de las dificultades que encontró tratando de conciliar trabajo y formación: "A veces no podía salir de mi trabajo porque tenía dos (en la gasolinera y en la veterinaria). Eso me dificultó". Sin embargo, la primera buscó como reponer esas tareas y la segunda como encontrar un sustituto en algunos módulos.

Finalmente, un de las únicas dificultades referidas a los cambios institucionales se dio cuando hubo una sustitución en el personal que atendía San Pablo, El afán y otras comunidades. La facilitadora institucional había generado un buen ambiente gracias a su cercanía y conocimiento del grupo y las temáticas. Su sustituto, venido de otra zona y de trabajar con otra población, no llenó las expectativas de los jóvenes multiplicadores.

A esto habrá que sumar lo difícil que resultaron las réplicas de los auxiliares hacia lo multiplicadores por falta de tiempo y la falta de experiencia y miedo de los segundos en el ejercicio de sus réplicas con grupos de promotores.

Los beneficios de la concertación.

El componente de concertación fue al que le tocó encontrar a su paso los enconados problemas que tiene el Estado de Guatemala respecto a las formas, mecanismos y espacios de interlocución con la sociedad civil.

El Sistema de Consejos de Desarrollo, el principal espacio al que tienen acceso las comunidades para plantear sus demandas, se ha deteriorado en términos democráticos y de participación real desde hace muchos años, si es que alguna vez funcionó en verdad cómo se pensó a mitad de los años ochenta. Frente a este deterioro, los movimientos sociales de Ixcán regularmente han servido como espacio para plantear demandas y propuestas, aunque al inicio de este proyecto ACCSS ya era consciente de su debilitamiento y fragmentación.

A pesar de esta situación, ACCSS insistió en acompañar la creación de los espacios

de Concertación Microrregional y de activar otros espacios de Concertación y Alianzas teniendo como espacio primordial el COMUDE de Ixcán y eventualmente otros a nivel regional y nacional. Los beneficios encontrados tuvieron como guía tres dimensiones de indagación: Participación y deliberación; Organización y alianzas; y Propuestas y acuerdos. Las personas participantes en la sistematización encontraron beneficios sobre todo en los espacios locales y relativamente en el COMUDE. El resto de acciones consignadas en las trayectorias y realizadas bajo este componente fueron realizadas por los facilitadores de ACCSS y eventualmente con el acompañamiento de las auxiliares.

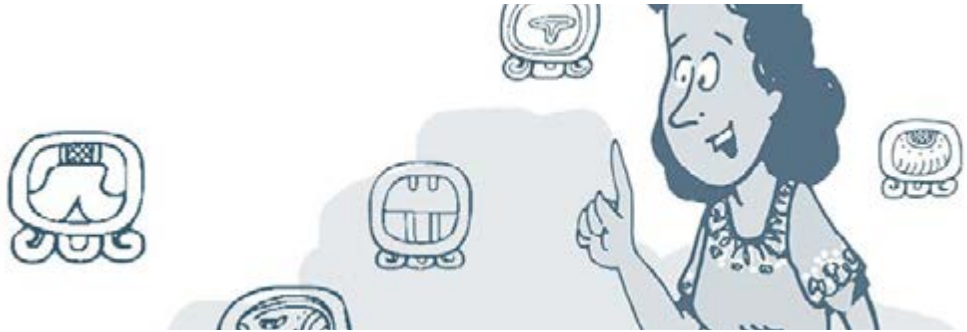
Participación y deliberación.

Como ya se ha visto, la participación es un proceso que va surgiendo en aquellas personas con poca experiencia al calor de actividades, interacción, conocimiento y sentimientos favorables. Y que se fortalece en aquellos liderazgos anteriores al proyecto, por eso no es difícil explicarse porque ellas fueron las que se enrolaron en las tareas más visibles de los espacios de concertación. Para

ver con un poco más de detalle proponemos centrarnos en la deliberación, es decir, en las decisiones que las personas participantes tomaron.

El primer ejercicio de deliberación en este componente fue la elección de los delegados comunitarios para conformar los espacios de concertación MR. Los criterios de esta elección fueron esencialmente la participación y el compromiso. En seguida esas personas delegadas asumieron la representación del resto en cuanto a definir demandas comunitarias y propuestas. Una de las personas participantes en estos espacios recuerda aquel compromiso: "en mi caso tuve participación en el grupo, individualmente a la vez comunitario porque estuve representando a mi comunidad. Tome decisión individual, porque se quedaba en reuniones a otras fechas y se decide si uno puede" (Encuentro en Primavera del Ixcán).

Ahora bien, el momento más significativo en cuento a la deliberación se dio en el proceso de construcción microrregional de las demandas. En este proceso las y los multiplicadores, y sobre todo las personas delegadas, decidieron sobre esas demandas y propuestas para lograr un consolidado a nivel municipal. También fueron importantes todas las acciones para



dar seguimiento ante el COMUDE. En ellas las y los delegados analizaron y tomaron decisiones. En todo caso, fueron decisiones consensuadas a partir de objetivos comunes.

La organización y las alianzas.

La experiencia organizativa también refiere al momento de conformación de los espacio de concertación MR y a sus delegados. Además, a la estrategia organizativa y de alianzas que el espacio de concertación MR impulsó para dar seguimiento a las demandas y propuestas en medio de un bajón de la participación de las personas delegadas y la falta de interés real de la mayoría de personas dentro del COMUDE.

Una de las personas participantes nos comenta: “hubo organización a nivel comunitario, microregional y municipal. El grupo de espacio de concertación hizo alianza con el grupo de jóvenes Ak´Molam” (Encuentro en Primavera del Ixcán). La mayoría de personas ha mencionado esta alianza, sobre todo porque “porque ellos también tienen demandas y son parecidos para tener más fuerza” (Encuentro en Pueblo Nuevo). Esa semejanza tiene que ver con algunos aspectos que queremos destacar: son jóvenes y su

relación es entre iguales y caracterizada por la horizontalidad, tienen demandas creadas desde abajo y a partir de su experiencia particular y han sido promovidos, en distintos momentos, por ACCSS. Por otra parte, “en los talleres que he participado en el espacio de concertación he adquirido beneficio individual porque he compartido con otros jóvenes y hemos tenido organización con ellos”, comenta otra persona en Pueblo Nuevo.

Otra persona durante el encuentro en Pueblo Nuevo también anotó: “yo me alié a uno de los alcaldes del COMUDE y con la red Ak´Molam”. Y es cierto, el grupo de jóvenes tuvo relación con las personas integrantes del COMUDE, tanto para presentar sus demandas y propuestas como para exigir se diera seguimiento real a las mismas. En estas tareas contó con el apoyo y el acompañamiento de ACCSS y de otras organizaciones, como fue el caso del MSIPI.

Las propuestas y acuerdos.

En noviembre del 2017 se presentaron las demandas y propuestas al COMUDE y en marzo del 2018 se insistió en su cumplimiento. Si tomamos en cuenta que a mediados de junio del 2019, momentos antes

de cambiar de autoridades municipales, no ha habido ninguna demanda y propuesta atendida, entonces, tal parecería que el componente de concertación ha tenido pocos beneficios. Sin embargo, nuestra valoración va en otro sentido. Los beneficios tienen que ver con la experiencia de las personas delegadas alrededor de las demandas y propuestas surgidas en los espacios de concertación, además, en cómo ellas realizaron acuerdos y alianzas con otros actores de la sociedad civil para empujar tales demandas y propuestas.

Por ello, a pesar de las negativas y la falta de interés evidente por parte del COMUDE, las personas del espacio de concertación no dejaron de valorar de manera positiva esta experiencia. Por ejemplo, los talleres preparatorios para las personas delegadas en los espacios de concertación. Algunas de esas personas mencionan momentos de gran importancia: “durante el transcurso de los talleres he aprendido muchas cosas como redactar propuestas, como solucionar problemas, etc.”; otra persona agrega algo más: “aprendí que las propuestas de los compañeros eran muy importantes y se quedaran de acuerdo”. Y otra personas más recuerda: “aprendí a hacer propuestas, acuerdos con COCODE de segundo nivel” (Pueblo Nuevo).

Foto: Réplicas Comunitarias.

Tabla 24. Propuestas de los espacios de concertación.

Educación	Salud	Medio Ambiente
• Cobertura en educación pública con calidad y pertinencia cultural: institutos de nivel básico y diversificado. • Abrir carreras universitarias acorde a las demandas. • Garantizar la infraestructura, mobiliario y equipo. • Capacitación y actualización docente. • Garantizar maestros para cada grado. • Garantizar salarios justos y derechos laborales. • Garantizar el derecho de alimentación y materiales. • Cumplir con las leyes que velan por el derecho a la educación. • Facilitar becas a la niñez y juventud: MINEDUC y municipalidad.	• Construcción del Hospital y equipamientos y personal médico • Dotar de medicamento al CAIMI, puestos de salud y personas de la tercera edad. • Capacitar y promover el buen uso de las medicinas • Garantizar la integridad física de pacientes y acompañantes, la buena atención del personal médico y evitar el control militar en el CAIMI. • Respeto y valorar la medicina tradicional. • Evitar el cobro por combustible. • Dar cumplimiento y financiamiento a la Política Pública Municipal de la Juventud. • Como sociedad civil avalar y apoyar las gestiones y realizar informes de monitoreo de la calidad de los servicios.	• Cobrar arbitrios municipales a las empresas. • Cumplir el derecho laboral y exigir la intervención del MINTRAB. • Prohibir la expansión de la palma aceitera y el ingreso de nuevas empresas extractivas. • Actuar ante las amenazas, intimidación y agresiones a personas defensoras. • Intercambio de experiencias, campañas de sensibilización para no vender sus parcelas. • Brinde el Alcalde municipal un informe sobre los impuestos a las empresas y la ejecución presupuestaria de estos. • Unidad de autoridades comunitarias y municipales para garantizar los derechos de las comunidades y la protección al medio ambiente.

Fuente: elaboración propia con datos del asesor de agua y saneamiento

En Primavera del Ixcán un joven lo reconstruye de esta manera: “se hizo un documento previo a las propuestas del grupo de concertación. Haciéndolas llegar a las autoridades municipales. Donde cada representante micro regional hizo llegar las propuestas de cada microrregión. Haciendo ver las problemáticas que se vive en las comunidades a nivel municipal (Primavera del Ixcán). Por todo esto, fuero beneficiosos estos espacios para que las y los jóvenes delegados alzaran la voz y dieran visibilidad al sentir de los espacios microrregionales. Ha sido para estas personas un buen ejercicio de conocimiento y lucha por los derechos.

Espacio de Concertación MicroRegional (ECMR). Tomando decisiones.

Tabla 25. Síntesis de beneficios en la concertación.

SÍNTESIS

Participación-decisión	Organización-alianza	Propuestas-acuerdos
-Facilitó **otros espacios de aprendizaje**: "estuve representando a mi comunidad" y "me benefició en aprender más cosas de mis derechos". -Posibilitó **tomar todo tipo de decisiones**: sobre participar como persona delegada, en las actividades públicas y de incidencia del proyecto o en relación al seguimiento de demandas y propuestas. -Fortaleció **la participación**: dieron información, emitieron opiniones y tomar decisiones durante la construcción y consolidación de demandas y propuestas. -Significaron una forma de hacer valer su voz y propuestas.	-Los espacios de concertación MR se convirtieron en espacios de **intercambio**: "he compartido con otros jóvenes y hemos tenido organización con ellos". -Permitieron el fortalecimiento de **alianzas: con la MSIPI.** Ello ha abierto la posibilidad de dar seguimiento de demandas y propuestas. -Ayudaron a crear **vínculos puntuales** con personas dentro del COMUDE. -La **alianza con la red Ak´Molam** motivó y fortaleció en términos de participación. "Son parecidos, para tener más fuerza".	-La construcción de demandas y propuestas a nivel microrregional y municipal **generaron experiencia** y aprendizajes significativos: **construcción de propuestas y tomar decisiones** sobre las formas y estrategias de seguimiento. -Se convirtieron en una forma de **visibilizar y difundir,** "haciendo ver las problemáticas que se vive en las comunidades". -Permitieron la **participación en el COMUDE con su voz** y sus propuestas.

Dificultades presentes.

Varias fueron las dificultades en este componente, entre ellas, el desinterés de autoridades municipales por las demandas y propuestas y los problemas que ya varias veces hemos mencionado y que son una limitante para la participación dentro de la juventud. Sobre la primera vale decir que tanto en la escuela como en los espacios de interlocución con el Estado la participación real es ausente y la ficticia es tutelada y dentro de unos márgenes bien establecidos. Aunque a pesar de esto, hay liderazgos que en ambos espacios son proclives a ayudar o dar voz a esa juventud. En cuanto al segundo tipo de dificultad, recordemos que cuando una persona joven está bajo la tutela de la madre y/o el padre, o bien mantiene compromisos con otras figuras de autoridad, la participación tiene límites estrictos, cuando no se ve anulada totalmente. Además, para las mujeres, y algunos hombres igual, la cuestión del transporte y movilidad también condiciona su participación. Especialmente porque la violencia machista siempre las condiciona y las limita en muchos sentidos. Dicho esto, tomar decisiones, establecer alianzas, realizar propuestas y dar seguimiento a las mismas ha sido un gran reto dentro de este proyecto, y cuando ha sucedido ha sido algo de gran valor.

Beneficios en las obras.

Los SCALL, las PKA y los Plantes de gestión de desechos sólidos comunitarios indiscutiblemente han traído beneficios. En todas las comunidades donde se cuenta con ellos hay percepciones positivas hacia esas obras y planes. Ahora bien, para entender mejor el alcance de estos beneficios proponemos observar una serie de elementos: organización-construcción, percepción-infraestructura y funcionamiento-sostenibilidad.

Organización para la construcción en las obras.

Cuando las personas de Primavera del Ixcán e involucradas en este componente hicieron memoria sobre las obras no dudaron en hablar de la importancia de los procedimientos utilizados. Los procedimientos incluyeron ciertos requerimientos iniciales e indispensables, como contar con baños lavables en la escuela primaria. Algo que a la fecha dejó de ser un requerimiento y se convirtió en un beneficio. Otra persona identificó como beneficio lo siguiente: “se establecieron lineamientos

de trabajo para la ejecución y finalización del proyecto". Con ello se evidencia que fue sumamente valioso contar con información sobre lo que implicaría cada obra. Otra persona más agrega: "benefició organizar mejor todas las actividades con cada comité de grupos". En general: "organización y construcción. Lineamientos de trabajo y ejecución del proyecto, incluye cronograma, momentos y etapas". En esta comunidad, con un alto nivel de organización, la construcción además de ser beneficiosa en sí misma tomó en cuenta esa tradición.

Un profesor de Pueblo Nuevo señala una cuestión de gran relevancia en obras como estas: "para mí fue una experiencia muy nueva. Derechos económicos, también hay una mejora en la salud. También aprendí que se puede reutilizar las aguas negras por medio de un tratamiento. Hay un mejoramiento en la escuela y los alumnos cuentan con agua mejorada". Especialmente las obras, y dentro de ellas las PKA, son tecnologías novedosas y con un gran potencial para Ixcán. En la escuela de Pueblo Nuevo funcionan y durante el ciclo escolar proveen de agua para los baños de las escuelas, además, han servido como parte de las demostraciones que las y los profesores realizan cuando requieren hablar del medio ambiente. La organización alrededor de

las obras continúa de diversas maneras. Finalmente, y contrario a lo que ha sucedido en otros casos cuando las obras provocaron disputas y ahondaron las divisiones internas, estas obras beneficiaron y fortalecieron la capacidad organizativa de las comunidades.

Percepciones sobre la infraestructura.

Las percepciones son diversas y con alto grado de significación. Seguramente muchas de ellas están marcadas por las necesidades sentidas, el rol que le tocó jugar en la construcción a la persona que opina o por el contexto preciso de cada comunidad.

Por ejemplo, una autoridad de Primavera del Ixcán señala: este “es un proyecto novedoso que contribuye a mejorar el medio ambiente”. Otra persona de esta misma comunidad agrega: “trajo buen beneficio a nuestros hijos para que tengan buena salud”.

Una madre de familia del Consejo de padres de Los Ángeles cuando hablamos de los beneficios de las construcciones nos dice: “Filtro de agua limpia. Los niños ya no tienen agua sucia. Cuando toman agua del arroyo luego padecen de diarrea. Con la planta menos gasto, ya no necesitan dinero para tomar (agua). Tengo tres niños y le daba Q 3 a cada uno. 9 en total. Ahora Q 1.5 cada uno”.

Otra persona durante el encuentro de Pueblo Nuevo recalcó uno de estos beneficios: “lograr tener agua saludable para evitar epidemias de enfermedades”. Otra insistió y agregó otro elemento: “tomar agua limpia, sin gastar. Los alumnos se hidratan, evitamos cargar agua de lejos” (Encuentro en Pueblo Nuevo).

Ahora bien, hay pocas personas que no están seguras de la calidad del agua. Una personas cuenta: “hay compañeras que lo ven (el PKA) bien porque los niños no van lejos y que también hay otras personas que les hace falta información, cuando hace falta esa información crea dudas de que ese proyecto no es bueno. Gran parte de la gente está informada, pero también hay gente que no está informada. Hace falta información del beneficio de ese proyecto. Con el paso del tiempo también se olvida. Es bueno ir recordando de por qué se implementó el proyecto” (Encuentro en Primavera del Ixcán).

Esto cobra relevancia si tomamos en cuenta que no es fácil confiar en la calidad del agua cuando provienen de tecnologías novedosas, y sobre todo, cuando ante la contaminación se ha optado el consumo de bebidas azucaradas. Sin embargo, la mayoría de personas sí “están de acuerdo porque el agua está limpia. Quienes no, es que no conocen del filtro. Nosotros tenemos filtro de

piedra, cemento. Los niños están contentos", comenta una persona en Pueblo Nuevo. Otra persona de esta misma comunidad agrega desde que cuentan con el SCALL "se realiza actividad con más seguridad del agua, no contaminación, se puede construir en otros centros educativos".

Una persona de Los Ángeles matiza ambas posiciones de esta manera: "el filtro y el PKA. Lo veo algo no creíble pero después al ver su funcionamiento si se cree. Y hay motivación para las personas por su beneficio comunitario: reducción de la contaminación, salud, inversión adecuada, replicó en su familia (sic)". Con esto queda claro que confiar en un sistema novedoso requiere no sólo de información oportuna, la cual se ha dado en todas las etapas que contemplaron cada obra, sino de acompañar el funcionamiento de cada sistema con tal de vivenciar los beneficios y hacerlo explícitos. Una tarea que en estos caso ha corrido a cargo de las autoridades, consejos de padres y estudiantes.

En cuanto a los Planes de gestión de residuos sólidos aún falta tiempo para que éstos se pongan en práctica y puedan incluir a los clasificadores de desechos que se colocaron en varias comunidades dentro de su estrategia, pues de momento se

encuentran funcionando como simples botes de basura, compartiendo espacio, como sucede en la comunidad de Primavera, junto a otros ya existentes. Seguramente su buen funcionamiento vendrá de la mano de un incremento de la conciencia de los daños a futuro y de los beneficios del buen manejo de los desechos. De momento, nos dice una persona de Primavera, “hemos observado que a veces es falta de cultura de higiene, de limpieza. A la par de nosotros está un basurero y la gente allí deja. Siempre hemos dado recomendación “miren aquí está el basurero, aquí está el deposito” pero lo dejan por allí. El año pasado se colocaron algunos (depósitos) en los lugares. Hay gente que hace uso” (Encuentro en Primavera del Ixcán).

Funcionamiento y sostenibilidad.

Este es otro de los aspectos que requieren de participación comunitaria. Según una persona de Pueblo Nuevo respecto a las obras nos dice: “está funcionando muy bien y los alumnos, comités y profesores dan el mantenimiento”. En la comunidad de Primavera coinciden en lo mismo: “funciona durante el ciclo escolar. Monitoreo de su

funcionamiento por el director y consejo de Padres de familia. Así mismo, en ambas comunidades el control y mantenimiento debe también ser responsabilidad tanto de las autoridades educativas como de la comunidad en general. En sus propias palabras nos dicen: "para la sostenibilidad, los comunitarios tendrán que ver las dificultades y resolver con aportaciones económicas" (Encuentro en Primavera del Ixcán).

Para estas personas esta es una de las condiciones para que funcionen las obras: estar atentos a los desperfectos y solicitar el aporte comunitario en dinero como en mano de obra. En la comunidad de Los Ángeles esto fue ya una realidad y esto comentan sobre la el SCALL: Si funciona bien, se quebró un chorrito pero ya lo compraron los maestros. No se encuentra en Playa (Grande)". Esto último nos recuerda varias preocupaciones por parte de autoridades y autoridades educativas, por ejemplo, la facilidad de conseguir repuestos, o bien, entender a cabalidad los manuales existentes que sirven de guía para las reparaciones. Según uno de los facilitadores institucionales de ACCSS los materiales son accesibles y asequibles en el mercado local. Y en cuanto

a los manuales observados para este trabajo, habrá que partir de que ningún manual por bueno que sea suple a las personas expertas o con mayor experiencia, por lo mismo, una combinación de ambas cosas podrá facilitar la participación en el mantenimiento como ha sucedido hasta ahora.

Por otro lado, para sacar adelante el buen manejo de desechos sólidos es conveniente mencionar lo que autoridades de la comunidad de Primavera del Ixcán ya identifican y realizan: “la conciencia y paralelo a esto manejar la información de que provoca tirar la basura (para cambiar hábitos), porque esto acarrea una enfermedad. Hemos creado ciertas comisiones, por ejemplo, hay una comisión de salud pero hay que estar al tanto (…) para mejorar este aspecto (Primavera del Ixcán, 11:52).

Tabla 26. Síntesis de beneficios en la concertación.

SÍNTESIS

Organización-construcción	Percepción-infraestructura	Funcionamiento-sostenibilidad
- Se respetaron y fortalecieron los **mecanismos de decisión y autoridades** respecto a las fases del proyecto. -Se **fortaleció la capacidad organizativa,** la colaboración y el trabajo colectivo. -Hay en las comunidades una **experiencia organizativa** en la construcción de este tipo de obras. -Hay **personas con conocimientos** específicos sobre las obras y su funcionamiento.	-Es un proyecto novedoso que contribuye a **mejorar el medio ambiente.** -El estudio de laboratorio realizado por las autoridades de salud generó **confianza** en la gente. -La mayoría de la personas **comprendieron la importancia de las obras,** aunque a un menor número de personas les falta información sobre los beneficios. -Las obras **son mejores en comparación con los pozos sépticos.** -Las obras y el proyecto "fue una experiencia muy nueva" en la cual se ha constatado que "hay una **mejora en la salud"**. -Las obras han tenido un **buen funcionamiento.** -Hay quienes piensan que "el proyecto de filtro y PKA es una iniciativa muy buena y **se puede implementar más"**.	- Se cuenta con **baños lavables.** -Hubo mayor aceptación por parte de la comunidad cuando han visto el funcionamiento de las obras. -Hay **conciencia** sobre que "hay que arreglarlo cuando se descomponga". -Se tiene **claridad sobre la necesidad del "aporte** económico de la comunidad para **la reparación** de una pieza". La mano de obra. -El proceso y las **personas responsables está claro:** "el consejo de padres de familia es el encargado y si algún deterioro o apoyo, recurren al aporte comunitario". -Estas experiencias permitieron a las comunidades **ser "un ejemplo para el municipio, organización".**

Dificultades presentes.

Cuando las jornadas de trabajo colectivo durante la construcción se extendieron aparecieron momentos de cansancio y con ellos dudas y reclamos. En esta etapa, que ya tiene sobre sí una gran presión por el clima o el tiempo ofrecido para la mano de obra, no en todo momento y en todos los casos se contó con comunicación e información sobre todas las actividades. Por lo mismo, se demandó mayor presencia de los facilitadores instituciones que cuentan con herramientas con las cuales atajar dudas que sin atención pueden convertirse en conflictos.

Por otro lado, si bien las obras son tecnologías novedosas que aportaron a la salud, el acceso al agua potable y saneamiento, también es cierto que las estrategias y acciones para su implementación tuvieron un evidente desequilibrio. Las acciones en el plano social y pedagógico, que deben acompañar a este tipo obras con igual importancia que la construcción y funcionamiento, fueron insuficientes. Esto se puede comprobar en las comunidades muy fácilmente, las condiciones de higiene y saneamiento, incluso alrededor de las nuevas obras, son escasas.

Los cambios de la experiencia.

Hemos querido recalcar una idea distinta.

En el lenguaje coloquial, incluso en el de bastantes organizaciones de desarrollo, la palabra participación alude muchas veces a la asistencia en actividades de todo tipo.

Sin embargo, en este trabajo hemos querido recalcar una idea distinta. Cómo alguna vez dijo Freire, la participación, cuando es real y no una "falsa participación", tiene que ver con "el ejercicio de la voz, de tener voz, de intervenir, de decidir en ciertos niveles de poder, en cuanto derecho de ciudadanía…" (1993). Algo que en Guatemala no se puede concretar sino se lucha en contra de las estructuras sociales, culturales, económicas y políticas que la han inhibido históricamente. Cabe recordar que durante la guerra se la estigmatizó y criminalizó pues se la asoció a la insurgencia, mientras que luego de los acuerdos de paz se la promocionó desde el Estado de forma tutelada.

Ahora bien, los pueblos han dado muestras de ir abriendo espacios de oportunidad para la participación real en medio del asedio de las lógicas de participación dominante. Algo que se expresa de mejor manera en las últimas décadas en la irrupción de espacios de participación local-comunitaria ligados al reconocimiento y vigencia de derechos. Para valorar de mejor manera este proceso de irrupción de la participación planteemos una definición al respecto. Según Bris y Gairín (citado por Jara, 2011) "la participación puede entenderse como un continuo que refleja diferentes grados de acceso a la toma de decisiones: dar y recibir información, aceptar y dar opiniones, consultar y hacer

AQ'AB'AL
Nawal de la luz,
habla de esperanza,
soluciones y juventud.

propuestas, delegar atribuciones, codecidir, cogestionar, autogestionar. Ello se traduce a su vez en los diferentes tipos de democracia que conviven y transitan en nuestras sociedades: consultiva, representativa, participativa y de baja intensidad" (2011:2).

Tomando en cuenta esto podemos asegurar producto de este trabajo de sistematización que los beneficios descritos anteriormente en cada resultado, a pesar de las dificultades, que dicho sea de paso todo proceso social encuentra a su paso, dan cuenta del impacto positivo que tuvieron y tendrán los resultados alcanzados. Un impacto que valoraremos como el tránsito de una situación inicial adversa a una distinta marcada por distintos niveles de participación. Es decir, cambios propiciados por tres elementos fundamentales: el conocimiento, las metodologías y las actividades realizadas alrededor de los procesos formativos, los espacios de concertación y alianzas y los sistemas de protección de la salud y el medio ambiente.

Los cambios percibidos en los procesos de formación.

Uno de los cambios más relevantes dentro del diplomado, y en especial entre auxiliares y multiplicadoras, fue el "pensamiento crítico". Este es el nombre de uno de los primero módulos recibidos, pero también, el nombre que en esta sistematización hemos dado a un proceso que sucedido en esta experiencia: el tránsito de reconocer la realidad de las personas participantes, ordenar y analizar sus elementos y compartir e intercambiar experiencias. Es decir, tomar conciencia de nuestras problemáticas de formar colectiva.

Así lo define un joven participante del diplomado: "utilizando el pensamiento crítico para indagar sobre cualquier tipo de cosas que puede tener efectos negativos o positivos sobre mí o mi comunidad" (Encuentro en Primavera del Ixcán). La formación sobre DESCA ha repercutido positivamente sobre las personas participantes, justo en un momento en que era necesario avanzar en el conocimiento de la realidad. No fue una casualidad que otro de los módulos más mencionados fuera el de derechos ambientales, pues permitió entender, entre otras cosas, la problemática de las plantaciones de palma en Ixcán. Lo mismo podría decirse del módulo de derechos

sociales, el cual dio argumentos para entender las condiciones en las que se ha desarrollado la educación en el municipio y sus efectos sobre las y los estudiantes. En estos ejemplos los aprendizajes conectan de manera significativa con problemáticas sentidas, vividas y sobre las que se quiere actuar.

Ese proceso de concientización a su vez generó cambios notables en relación a la participación. Se empezó a hacer evidente la motivación por asistir a los módulos a partir de que las personas participantes empezaron a reconocer beneficios. Quienes llegaron al momento de las réplicas pudieron constatar en ellas la capacidad de dar y transmitir información o de decidir sobre las metodologías que utilizarían. La sensación que queda en una de esas personas lo dice todo: “la participación tuve que aprovechar, siempre estoy participando porque de allí hay cambios, ideas, de habilidad. Es más mejor participar…” (Encuentro en Primavera del Ixcán). Otra joven participante en este mismo encuentro agrega: “anteriormente tenía mucha pena en participar y asumir un cargo. Gracias al diplomado, a la institución ACCSS que dieron y abrieron espacios y participé con entusiasmo, seguiré aportando hasta donde llegue mi capacidad”. En este caso participar genera un cambio a nivel personal:

significa romper con la pena o la vergüenza, muy estimulada en la educación “bancaria”, y transitar hacia la voz propia.

Pero mientras unas personas vencieron el miedo y la vergüenza y empezaron a dar su opinión, en otras la experiencia ha reforzado sus capacidades previas, y sobre todo, a darles un espacio con nuevos temas. Así lo cuenta esta persona: “yo siempre he participado en las reuniones, pero no me ha tocado ningún cargo. En la asamblea hago comentarios o hago propuestas sobre cualquier tipo de cosas que se discuten. A mí no me costó mucho, porque cuando estudiábamos en básico siempre hacíamos exposiciones. En los diplomados también se da espacio para hablar de los temas que allí se hablan” (Encuentro en Primavera del Ixcán). O como lo dijo otra persona en esta misma actividad: “antes no tenía las ideas y cuando entré al diplomado allí aprendí nuevas ideas. La idea que me gustó más es cómo cambiar el gobierno que está robando”. La participación en este caso también implicó la impugnación, un paso previo para la acción: identificar responsables y medidas ante sus actos considerados ilegales o inapropiados.

Tal como lo expuso este joven, hay nuevas ideas sobre conocidas problemáticas. Ideas que siempre en este diplomado vinieron

acompañadas de una interpelación sobre la propia práctica, sobre la necesidad de hacer cumplir los derechos. Es muy elocuente lo que plantea esta joven de Primavera: "cuando participé me ayudó a conocer otros derechos que como mujer debemos practicar o exigir porque a veces hay derechos que se les da solo a los hombres, pero como mujeres también tenemos derechos. Yo siento que tengo la capacidad de hacer cosas que muchas mujeres dicen que no pueden" (Encuentro en Primavera del Ixcán). Estas reflexiones son muestra que el diplomado, sobre todo en sus dos primeros niveles, se convirtió en un espacio de oportunidad para cuestionar todo tipo de privilegios, imposiciones y opresiones patriarcales sobre las mujeres y de reconocer las propias capacidades negadas.

Por otro lado, un joven de Pueblo Nuevo reconoce como principal aprendizaje haberse "formado, entender la vida social y ser más activo en la toma de decisiones; conocimientos sobre los derechos DESCA; conocimientos de funcionamiento estructural, político y económico del país". Aunque en él también han emergido otros sentidos cuando se le pregunta sobre la salud en su comunidad: "compras de productos naturales, prácticas de tratamiento de agua

y desechos sólidos". Y no es el único que opina sobre esto último. Muchas de estas personas jóvenes ahora tienen conciencia de la relación entre la calidad del agua y la proliferación de enfermedades: "que antes no había agua limpia y ahora hay un cambio gracias a la asociación de ACCSS hay agua limpia gracias a eso ya no nos enfermamos" (Encuentro en Pueblo Nuevo).

Se pueden observar en muchas de esas personas cambios en cuanto a mayor confianza y valor para dar sus opiniones y asumir tareas o decidir. Es reflejo de haber experimentado en distintos niveles de profundidad el tener voz, es decir, participar.

Todo esto ha reforzado a las personas de varias maneras. Se han fortalecido sus distintos posicionamientos sobre las problemáticas más sentidas, creando una conciencia sobre la realidad y sobre la necesidad de actuar colectivamente. Por otro lado, hay nuevas o renovadas valoraciones que las personas sobre sí mismas. Fue notorio a nivel personal asociar el ejercicio de la participación con la pérdida del miedo y la vergüenza y a la vez con el hecho de dar opiniones, reflexionar y decidir. Como dice una multiplicadora de Nuevas Ilusiones: "ahora tenemos más valor. El primer día del primer módulo uno como pollito comprado

(…) a estos tiempos en que estamos ya se perdió el miedo, quizás hasta demás pero ya se perdió el miedo" (Encuentro en San Pablo).

Dicho esto, se evidencia que la participación también es un continuo donde se van dando rompimientos con distintas autopercepciones arraigadas en la personalidad. Por ejemplo, dos elementos personales y colectivos sostienen esa disposición de actuar, el compromiso y la responsabilidad. Y dos más la nueva valorización de sí mismas, la capacidad de hablar y actuar y la confianza que ello genera. Este proceso es altamente significativo en un contexto como el de Guatemala donde la educación precaria y bancaria, junto con las dificultades ya señaladas, dan pocas oportunidades para una participación real entendida como una continuo hacia la toma de decisiones y hacía una nueva valorización de sí misma.

Los cambios percibidos en los jóvenes de la concertación.

Cuando una joven de Primavera del Ixcán y participante de los espacios de concertación reflexiona sale a relucir que la experiencia del diplomado y la de los espacios de concertación no pueden desligarse:

"aprendí sobre el derecho al medio ambiente, que como pueblos debemos defender y cuidar de los recursos naturales y no permitir que ninguna empresa las explote. Porque el beneficio es para otros países y no para los pueblos de nuestro país (Encuentro en Primavera del Ixcán). Cabe recordar que las personas delegadas también fueron auxiliares o multiplicadoras y han sido muy sensibles a las problemáticas medioambientales en Ixcán.

En ellas ocurrió un cambio no sólo es en la voz que alienta a opinar, sino además, en la mirada: "ahora entiendo cómo es que hay palmas africanas sembradas en lugares recorridos. Ahora entiendo las personas venden sus terrenos para o por necesidad, el dinero les alcanza para mantener a su familia un buen tiempo no es para siempre; tenía un pensamiento, dudas de por qué hay muchas personas que siembran la palma africana donde lo siembran se muere la tierra y se secan los charcos cercanos, las maderas ya no tienen hojas verdes, se empiezan a secar y mueren" (Encuentro en Pueblo Nuevo). Un cambio a nivel cognitivo y en el plano de la conciencia operado con la información de los DESCA y sobre todo en el espacio del diplomado.

Aunque además del conocimiento hay que mencionar que fue importante el

intercambio, es decir, ese compañerismo que encontraron en las actividades y que mencionaron en varias ocasiones. En los intercambios iniciales, donde se construyeron las demandas y propuestas y posteriormente se consolidaron, las delegadas prepararon la mirada para construir y ensayaron su voz para llevarla al COMUDE. En todo ese proceso avanzaron en su reflexión y su acción, ya no tanto en cuando derechos sino en cuanto a incidencia. Estas opiniones son ejemplo de ello: "el espacio de concertación aprendí a socializarme así como también a desarrollar temas, a visualizar la realidad de hoy en día…"; así mismo, obtuvieron "participación y socialización con personas del municipio con mayor trayectoria y reconocimiento comunitario" (Encuentro en Pueblo Nuevo). Parte de esta experiencia del intercambio de saberes también ha sido la alianza con el MSIPI y la integración con la Red Ak' Molam.

Finalmente, el cambio a nivel cognitivo se potenció con un cambio a nivel relacional. Ambas cosas, conocimientos para afinar la mirada y el intercambio para potenciar la voz fortalecieron la participación: trasladar información, dar opiniones y concretar al más alto nivel el hacer propuestas y decidir.

Producto de esto la participación de las personas delegadas ha sido cualitativamente superior. Un ejemplo de ello se dio en junio de este año 2019, cuando personas delegadas de la Red Ak' Molam, participantes en su momento de los espacios de concertación, presentaron en un foro con candidatos a la alcaldía de Ixcán promovido por ACCSS sus propuestas y demandas. Su participación fue clara y directa: su mirada y su voz visibilizaron las demandas de la población y las propuestas que la juventud ha venido construyendo.

Los cambios percibidos por la población sobre las obras de agua y saneamiento.

El acceso y la calidad del agua son dos de los elementos que más expresan un cambio sustancial para las comunidades beneficiadas con las obras. Con los SCALL se han creado condiciones para un potencial incremento del consumo de agua de calidad, lo cual tiene ya implicaciones positivas en el acceso y asequibilidad. Una cuestión de suma importancia en un contexto de escasos ingresos y familias numerosas. Con las PKA se tratan las aguas residuales para su reutilización en la limpieza de los

baños lavables y/o en su reincorporación hacia otras fuentes de agua o cultivos. El cambio es incuestionable en tanto estas comunidades carecían de estas tecnologías, conocimientos y nuevas prácticas alrededor del agua. Aunque es importante hacer ver que detrás de esas obras hubo metodologías que promovieron y fortalecieron los mecanismos de decisión y los espacios organizativos de las comunidades. Que con ellas se instalaron capacidades para la construcción y el mantenimiento. En todo esto la participación ha sido fundamental, se ha transitado en cada fase hacia la toma de decisiones.

Ahora bien, el cambio nunca es total en ningún proceso social. Muchas veces para que se produzca hay que ser pacientes, tener claridad que muchos de los conocimientos, valores y prácticas deben confrontarse con la experiencia y madurar. Como dice una persona de Primavera respecto a las distintas visiones alrededor de las obras: "es muy importante para nuestros hijos que tengan buena salud. El otro es que nuestra gente no comprende, dicen que está sucia, se van a enfermar nuestros hijos. Pues comunitariamente trabajar en la planta de salud" (Encuentro en Primavera del Ixcán). Sobre esto mismo otra persona agrega: "se utiliza en algunas comunidades para lavar los baños

y donde no quieren se libera el agua, pero ya limpia. La gente no la toma, porque aún no hay necesidad y psicológicamente no la toma porque dice ¨viene del baño" (Encuentro en Primavera del Ixcán).

Es importante asumir que el cambio respecto a las ideas, valores y prácticas alrededor de la salud es un proceso paulatino, y en ese sentido las obras realizadas son un contribución de gran importancia. De momento, hay ya dentro de las comunidades una serie de ideas que antes no existían sobre la relación entre el agua y la salud: hay personas que están conscientes que "del pozo del baño se va al arrollo, pero al pasar por la planta de tratamiento se limpia. No salen malos olores" (Encuentro en Pueblo Nuevo). Estas ideas fueron desplazando poco a poco a la incertidumbre y dieron paso a un sentimiento muy importante en estas experiencias: "confianza en tomar agua limpia; las plantas frutales y ornamentales son regadas. Conocimientos que se adquieren en diferentes temas. Compartir experiencias con todos los participantes" (Encuentro en Pueblo Nuevo). Tal como lo expresa esta persona, la confianza ha venido de la mano de distintas actividades y es ella la que vincula el conocimiento con el valor que le dan a las obras a partir de sus beneficios.

Finalmente, las obras como el plan de gestión también contribuyeron a fortalecer la participación de las personas involucradas

en las acciones. Al respecto una de las personas de Primavera del Ixcán piensa: "me cuesta, pero así voy aprendiendo. Me da miedo hablar porque no estudié mucho, porque creo que lo que voy a decir va a estar mal". Sin embargo, las cosas que estas personas han dicho comprueban que no están erradas, al contrario, nos dan ideas de suma importancia para ver cómo la participación va transitando de una posición cargada de miedo hacia otra con mayor confianza: "Conocí que es un reciclaje de agua y cómo se instala el armazón de tratamiento de aguas negras. El cambio es que el instituto es un avance más en su infraestructura y eso refleja también a la comunidad los cambios" (Encuentro en Pueblo Nuevo).

Para que estos cambios se consoliden un desafío importante es el buen funcionamiento y la sostenibilidad de las obras. Muchas de ellas se han construido relativamente hace poco, y por ello, surgirán dudas y problemas no contemplados. Frente a esto, que exista conciencia sobre la importancia del mantenimiento, las acciones y sus responsables es un primer paso. Y por supuesto, que ya se hayan hecho las primeras reparaciones y acciones de mantenimiento comprueba que la asesoría ha sido importante y las capacidades instaladas han servido.

Foto: Sistema PKA.

Foto: PKA Comunidad Primavera del Ixcán.

Lecciones aprendidas.
La lucha de comunidades.

Las problemáticas presentes en la situación inicial están bien identificadas por autoridades, líderes, comunitarios y el personas de ACCSS dada su persistencia en el tiempo y la falta de respuestas o soluciones efectivas desde el Estado.

La dinámica de estas problemáticas evidencia, por un lado, el incumplimiento de los DESCA por parte de las autoridades estales y municipales, y por otro, la lucha de comunidades y organizaciones sociales por hacerlos vigentes.

Muchas de esas problemáticas se han convertido en temas recurrentes en las acciones de distintas organizaciones y ONGs, aunque haberlas articulado como se hizo en el proyecto DESCA fue una apuesta acertada por parte de ACCSS. Esto refleja su madurez en cuanto a identificar las necesidades más sentidas del municipio en el momento actual.

Ahora bien, producto de esta experiencia hay varias lecciones aprendidas que deben de atenderse para futuras intervenciones.

Procesos de formación en DESCA.

1. El diseño del diplomado, específicamente en sus contenidos, metodologías y materiales fueron acertados. Fue importante contar con la facilitación de IMDEC por su experiencia en procesos formativos con una perspectiva metodológica crítica y transformadora, la cual supo implementar de forma contextualizada. Esto generó entre otras cosas: conocimientos,

TOJ
Nawal de nuestro pago
por lo que tenemos,
por lo que somos.

motivación, participación y acción. Ahora bien, el diseño y todo su potencial crítico y transformador fue menguando en la medida en que avanzó hacia los siguientes niveles, sobre todo cuando las personas multiplicadoras tuvieron que hacer sus réplicas. Algo normal si se piensa que esas réplicas contaron con menos tiempo y que sus facilitadoras estaban finalmente realizando una práctica pedagógica.

2. Las réplicas como estrategia de ampliación de los conocimientos y cobertura tuvieron éxito si se piensa que el conocimiento sobre DESCA llegó a más personas en diferentes comunidades, además, que se realizaron en un contexto adverso como al que se enfrentan los procesos formativos con jóvenes: debilidad en la formación producto de una educación bancaria y tradicional o deserciones por desinterés, trabajo, migración, responsabilidades y dependencia de adultos. Ahora bien, ese éxito fue más palpable en el nivel que va de facilitadores y auxiliares hacia multiplicadoras que el que va de éstas y los grupos de promotores. De hecho, estos grupos fueron realmente receptores o asistentes a las réplicas de las multiplicadoras.

Foto: Diplomado IMDEC-ACCSS.

Foto: Diploma a 720 Multiplicadores.

Foto: Festival de Juventud.

Foto: Sistema SCALL.

3. A pesar de las dificultades los procesos formativos con jóvenes desde esta perspectiva teórica y metodológica son más que necesarios y urgentes. La experiencia del diplomado DESCA ha llenado un vacío y se ha posicionado ya como un referente de educación entre la juventud de Ixcán que busca espacios alternativos de formación. Es una pena que el MINEDUC u otras instituciones educativas nacionales no avalen de forma decisiva este proceso dentro sus acciones educativas. Esto, es una muestra más de la debilidad institucional que acarrea el Estado y de los desaciertos que las políticas neoliberales en educación han provocado.

Concertación y Alianza en defensa de los DESCA.

4. Los espacios de concertación micro regional y la construcción de demandas y soluciones alrededor de las temáticas fueron principalmente, más allá de su intención inicial, un ejercicio de democracia directa con implicaciones pedagógicas para las y los jóvenes participantes. Cobra significación si tomamos en cuenta que la participación, a pesar de ciertas experiencias locales o excepcionales como las vividas por retornados, ha sido adultocéntrica,

protagonizada por hombres y reducida a los espacios institucionales como COCODE o COMUDE.

5. Para ACCSS este ejercicio retroalimenta su práctica y conocimiento sobre los procesos formativos y la importancia de la vinculación de éstos con los espacios locales y municipales de poder político. Aunque también deja un aprendizaje en cuanto a la posibilidad real de que los espacios municipales, más allá de voluntades particulares, asuman y se comprometan con las demandas y soluciones locales construidas desde abajo. Para que esto no fuera así varios vicios, bien conocidos por ACCSS, tuvieron lugar: por un lado, la triada autoritarismo, caciquismo y clientelismo como rasgo fundamental de la política local y nacional, por otro, la invisibilización, cuando no anulación y deslegitimación, de las comunidades como sujetos políticos con capacidad de señalar carencias y proponer soluciones.

6. La experiencia de los espacios de concertación nos muestra claramente que las estructuras de poder municipal no reconocieron a dichos espacios y a sus personas delegadas como interlocutores, como sujetos. Con esto, nuevamente se reproducen las ideas de que la política es

cuestión de instituciones, de hombres y de adultos. Algo muy presente en Guatemala e Ixcán. Sin embargo, una concertación más genuina tuvo lugar a nivel MR, allá donde las y los jóvenes pensaron y consolidaron las demandas y propuestas. Por ello, ésta ha sido una experiencia pedagógica sobre la construcción desde debajo de las demandas locales y la ruta que éstas deberían de seguir para tener la posibilidad de constituirse en insumos para la política municipal. Aunque claro, y como se comprobó, no sin una alianza social de por medio.

Obras de agua y saneamiento.

7. Las obras son a todas luces una respuesta ante las necedades sentidas e identificadas por las comunidades y ACCSS. Han incorporado tecnologías novedosas sin costos excesivos donde ha sido fundamental el encuentro entre el conocimiento experto y la participación comunitaria. A pesar de que existan percepciones que ponen en duda su calidad y pertinencia, en la mayoría de la población hay claridad sobre sus beneficios y los cambios que traen consigo, entre ellos, contar con agua segura, tratar las aguas residuales para el bien de la comunidad

y el medio ambiente y contar con planes de gestión de residuos que en el futuro, y con seguimiento, podrán orientar nuevas prácticas locales.

8. Ha sido de suma importancia en su diseño, construcción, funcionamiento y mantenimiento haber incorporado de manera decisiva la participación de las autoridades, jóvenes y población en general. Esto se logró gracias al trabajo colaborativo entre asesores y comunidades por medio de metodologías participativas, muy cercanas en algunos aspectos a las que se utilizaron en el diplomado, donde las personas de alguna manera estuvieron al frente de las distintas fases que implicaron estos trabajos.

9. Este resultado logró introducir por diferentes medios (prácticas, discursos, materiales, etc.) una serie de ideas o representaciones sociales sobre la relación entre el agua y la salud. Aunque las opiniones de las personas participantes nos muestran lo variados caminos que toman dichas ideas: la idea del "agua limpia" es muy cercana a la del "agua segura", aunque también puede usarse para referirse al agua que ha tenido algún tratamiento. En cualquier caso, se ha instalado en el discurso comunitario

con la implementación de las obras y/o entre los jóvenes que han tenido acceso a conocimiento por medio del diplomado esa relación de gran importancia entre el agua limpia y la ausencia de enfermedades.

ACCSS.

10. Esta experiencia ha dejado grandes lecciones en relación a la integralidad de una acción o iniciativa como el proyecto DESCA. Primero, la propuesta hecha por ACCSS tuvo detrás un acumulado de experiencias, y a la vez, cada resultado incorporó de forma creativa y contextualizada en su diseño otras experiencias, es decir, estrategias, metodologías o herramientas probadas y que han dado buenos resultados. Aunque el mérito de este proyecto ha sido articular los tres resultados. Segundo, un proyecto con jóvenes amerita cierta flexibilidad en cuanto al nivel de participación por las distintas dificultades ya descritas. Por lo mismo, habrá que valorar como atajar los reiterados problemas relacionados con las deserciones producto de la dependencia con figuras de autoridad, las responsabilidades de estudio o trabajo o la migración. Una gran lección ha sido el trabajo cercano con los institutos de secundaria, aunque el fin del ciclo escolar también ha sido otra dificultad que hay que

considerar. Y tercero, aunque la concertación haya sido el componente con mayores obstáculos es un área en la cual hay que seguir apostando con renovadas estrategias tomado en cuenta que el trabajo con jóvenes ya empieza a dar sus frutos, los cuales se expresan en un cambio generacional de los liderazgos, en una participación más consciente e informada y en una mayor sensibilidad social sobre la necesidad de facilitar espacios para la participación de la juventud.

11. Los procedimientos administrativos realizados garantizaron la eficiencia y la eficacia, además, la transparencia en el uso de los recursos en todo momento. Algo que fue bien valorado por las personas encargadas dentro de ACCSS, MI o las autoridades comunitarias[17]. Ahora bien, esos procedimientos también aportaron en otro sentido. Por ejemplo, el equipamiento de los Centros MR o la entrega de las obras a las comunidades tuvieron el doble objetivo de hacer transparente las acciones como respetar y fortalecer los procedimientos y autoridades locales y comunitarias. Estos procedimientos se sumaron de buena manera con el resto de metodologías participativas y con ello demuestran

[17]Valoraciones provenientes de las actividades de sistematización con las personas encargadas de la logística y contabilidad por parte de ACCSS y de las entrevistas realizadas a los responsables de Médico Internacional.

la importancia de poner en sintonía lo programático con lo administrativo.

RECOMENDACIONES.

Que los procesos formativos que abarquen varios niveles tengan diseños metodológicos particulares que tomen en cuenta, entre otras cosas, las condiciones de participación en cada uno de ellos. En ese sentido, las réplicas deben de incorporar esas particularidades, plantearse objetivos precisos y diversificar sus formas y contenidos de implementación. Así, dependiendo el nivel de participación, podrán hacerse charlas o actividades prácticas como organizar una jornada de limpieza en la escuela. Por otro lado, esos diseños particulares deberán incluir su vinculación precisa, cuando sea el caso, con otros aspectos de un proyecto más amplio. Si se volviera a repetir una experiencia como esta, por ejemplo, qué mejor espacio que el diplomado para construir propuestas y demandas de incidencia, o bien, para reflexionar y articular acciones de cara al cumplimiento del derecho a la salud. Es decir, cómo desde los espacios formativos lo jóvenes pueden plantear prácticas pedagógicas alrededor de las obras de agua y saneamiento.

Los espacios de concertación MR deben incrementar su participación autónoma dentro de la Red Ak' Molam y esta última dentro del MSIPI. Todos ellos son espacios a fortalecer para que desde ellos se impulsen las demandas y propuestas construidas desde los espacios de concertación. Al respecto, impulsar alianzas municipales desde agendas sectoriales (salud, educación, medioambiente-territorio) que tomen en cuenta que el proyecto DESCA es una muestra concreta de cómo poner en práctica desde abajo los de derechos más urgentes. De tal manera que los movimientos sociales y comunidades tienen a su alcance una experiencia (metodologías y acciones) a partir de las cuales pueden realizar incidencia local y municipal.

El proyecto DESCA vino a crear un espacio y una relación más estrecha entre grupos de jóvenes, ahora integrados en Ak' Molam, y el MSIPI. Otras organizaciones históricas y/o coyunturales podrán sumarse o apoyar puntualmente, sin embargo, esta es la alianza necesaria de potenciar. Una lección para ACCSS es pensar en cómo vincular los grupos ya organizados de jóvenes con los espacios organizativos más amplios. Esta alianza, eventualmente, podría tener mayor peso ante las mesas de dialogo o de

concertación tripartitas (Estado-empresas/ sociedad civil). Así mismo, ha sido acertado, y desde esa alianza se podría seguir haciendo, impulsar un dialogo puntual con las instancias de concertación temática. Desde ellas, como de alguna manera se hizo, se puede visibilizar y ampliar la difusión de demandas y propuestas.

En varias ocasiones escuchamos que las obras y la participación de las comunidades que fue necesaria para construirlas eran "un ejemplo para el municipio". Que había necesidad y se podían replicar. Lo cual es cierto. Sin embargo, no sin antes cumplir con una asesoría adecuada y una participación local y en el mejor de los casos del gobierno nacional y municipal como parte de sus obligaciones respecto al derecho a la salud y el agua. Mientras esto sucede será necesario mantener una asesoría constante con las obras construidas y los planes realizados. Una asesoría que debe estar marcada por las necesidades e iniciativa de las personas encargadas en cada comunidad.

Finalmente, si en un futuro se vuelen a realizar este tipo de obras las acciones deben de ser equilibradas, dando importancia tanto a la infraestructura como a las acciones sociales y pedagógicas en relación a hábitos de higiene y saneamiento. No

se puede confiar en que éstas recaigan en las autoridades educativas, estudiantes y madres y padres de familia. Hay que recordar que la formación de maestros y maestras y el CNB para estudiantes de secundaria no incluyen a profundidad estos temas. Así mismo, las tareas del Área de salud en Ixcán en ese sentido son limitadas. Es importante fortalecer la conciencia presente y futura sobre la importancia de la higiene y saneamiento y los PGDSC (Plan de Gestión de Desechos Sólidos Comunitarios) son una buena herramienta para iniciar ese trabajo.

BIBLIOGRAFÍA.

• ACCSS (2019) Términos de referencia —TDR- para la "Sistematización de experiencias de proceso de trabajo, beneficios y cambios psicosociales manifiestos en los y las participantes, en Proyecto: Defensa de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales de la población rural, indígena del municipio Ixcán, en 69 comunidades durante el periodo 2016-2019".

• ACCSS (2018) Informe narrativo entre enero y diciembre del 2017 y 2018.

• ACCSS (2016) RESUMEN EJECUTIVO. PROYECTO

Defensa de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales de la población rural, indígena del municipio Ixcán.

• Bastos, Santiago y Quimy de León (2014) Dinámicas de despojo y resistencia en Guatemala. Diakonia, Guatemala.

• Cifuentes, Rosa María (s.f.) Análisis e interpretación crítica en sistematización de experiencias. CEAAL.

• Comisión para el Esclarecimiento Histórico CEH (1999). Informe Guatemala Memoria del Silencio. Guatemala: UNOPS.

• Freire, Paulo (1993) Educación y Participación comunitaria en Política y educación. Madrid: Siglo XXI, 1993. Pp.73-87

• González Rey, Fernando (2006) Investigación cualitativa y subjetividad. Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala.

• Jara, Oscar (2012) La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles. CEAAL, INTERMON-OXFAM, ALFORJA.

• Jara Tapia, Claudia, "Sobre el falso concepto de participación en educación", CISMA, Revista del Centro Telúrico de Investigaciones Teóricas. N º 1. 2º semestre. 1-10.

• Consejo Municipal de Desarrollo del municipio del Ixcán, Quiché y Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia, Dirección de Planificación Territorial (2010). Plan de Desarrollo Municipal de Ixcán, Quiché (PDM). Guatemala: SEGEPLAN/DPT.

• SEGEPLAN (2011). Plan de Desarrollo Integral de la Franja Transversal del Norte. Tomo I. Guatemala: SEGEPLAN/DOT.

• Torres Alfonso (2010) Educación Popular y producción de conocimiento en Mirando hondo: Reflexiones de estado de la Educación Popular. La Piragua, Revista Latinoamericana de Educación y Política, No. 32.

Anexo 1: Situación inicial: salud, educación y medio ambiente

Derechos a la salud y saneamiento básico

El Ixcán forma parte de una región que ha sido catalogada con una baja oferta hospitalaria y otros servicios de salud en sus diferentes niveles de atención[1] . Antes la insuficiencia en este y otros lugares el MSPAS ha incorporado precariamente a un contingente de vigilantes de salud, comadronas y médicos ambulatorios (PDM, 2010). Por ello, no es de extrañar que las principales enfermedades reportadas en el Área de salud del municipio sean prevenibles (diarreicas, respiratorias) y afecte con especial impacto a niños de entre 1 y 4 años. Como era de esperarse, la vulnerabilidad nutricional (SEGEPLAN) y la mortalidad materna es alta en Ixcán. Las causas son conocidas: la carencia de agua potable, 2) una dieta alimenticia incompleta y, 3) los repentinos cambios de temperatura ambiental (PDM, 2010). Pero sobre todo, la relación causal entre estas enfermedades y el agua para consumo humano a la que se tiene acceso y el saneamiento existente[2].

Todo esto no evidencia una cuestión crucial: la falta de capacidad estatal para cumplir con el derecho a la salud. Frente a esta situación ha habido experiencias de trabajo intersectorial y comunitario para la prevención y atención de las enfermedades en el municipio, y particularmente en las escuelas[3]. Sin embargo, evidencia

[1] Según el Plan de Desarrollo Municipal (PDM, 2010) la cobertura de salud está organizada en dos niveles. El primero de ellos (CCS, PSF, CC), según esos datos, opera en las siete microrregiones con una capacidad proyectada para atender a una población mayor de 5,000 habitantes. En el segundo nivel de atención (CAP) está presente en las microrregiones II, V y VII y la atención materno-infantil (CAMI) en la microrregión I. Esta última con una influencia que sobrepasa los 40,000 habitantes.

[2] Los datos oficiales aseguran que hay en el municipio un reducido acceso al agua "potable" (18-25%), pocas viviendas tienen sanitario, o bien, conectado éste a una red de drenajes (PDM, 2010; INE, 2002). Los datos municipales informan que hay buena parte de las viviendas con algún servicio de saneamiento básico (PDM, 2010), aunque en verdad la gestión a nivel municipal de desechos es un serio problema.

[3] Un ejemplo de ello es el trajo conjunto alrededor del proyecto de "Escuelas Saludables" en algunas comunidades de Ixcán en función de la prevención. Un informe sobre la prevención de la malaria, por ejemplo, señala al municipio del Ixcán como un caso exitoso en donde las comunidades Santa María Dolores y Santo Tomás Ixcán se incorporaron al proyecto de "Escuelas Saludables". Señala este informe que "en coordinación con los maestros, se mejoró la limpieza de las escuelas y se cambió el comportamiento de los escolares (…) En el caso de la escuela de Santo Tomás Ixcán, se facilitó la instalación de un tanque de agua elevado, con el apoyo de la municipalidad y el Grupo de Trabajo Comunitario" (OPS, 2011..pág..).

que siguen siendo acciones puntuales e insuficientes. Pero por otro lado, también evidencia la necesidad del trabajo conjunto entre escuelas y comunidad por hacer vigente ese derecho en medio de una situación precaria en términos de servicios básicos. En especial en cuanto a la gestión de obras de agua y saneamiento en el municipio hay pocas experiencias. Aunque para para asegurar su viabilidad habrá que retomar la participación comunitaria en la gestión y control de tales iniciativas como una condición indispensable, además, claro, de la responsabilidad estatal en el cumplimiento de este derecho.

Derecho a la Educación

La cobertura educativa a nivel pre-primario, primario y secundaria es igualmente insuficiente, y sobre todo a nivel rural precaria[4]. Los centros educativos de secundaria (educación básica) se concentran en las cabeceras municipales. Como en otros partes del país, la tasa de escolarización es mayor en primaria (39.8%) y va decreciendo en el resto de niveles, una tendencia que caracteriza al sistema educativo[5]. En contra partida, los índices de analfabetismo a nivel general de la población alcanzan un porcentaje de 14.95. Estos datos demuestran la falta de protección y cumplimiento de este derecho para quienes no pueden asistir a la cabecera municipal. Además, que no hay cumplimiento de este derecho para la mayoría de la población, es decir, para la juventud. Es trágico que buena parte de ella se quede varada en el nivel primario y que sea aún más difícil acceder a la educación para quienes provienen de las comunidades.

En el caso de los esfuerzos estatales por reducir las tasas de analfabetismo en el municipio estos se concentran en la CONALFA. Aunque hay experiencias comunitarias que demuestran que ante el incumplimiento de derechos son ellas quienes ha tenido que asumir las tareas educativas sin dejar de reivindicar o exigir tales derechos. Uno de esos casos es la comunidad de Primavera del Ixcán, durante la guerra

[4]La cobertura institucional cuenta con 25 escuelas preprimarias bilingües que atienden un total de 674 alumnos; 98 escuelas preprimarias monolingües que atienden 2,982 alumnos; 170 escuelas primarias que atienden un número de 20, 958 alumnos; 23 institutos básicos que atienden un total de 1,609 alumnos; y, 2 institutos de diversificado que atienden un total de 295 alumnos.

[5]La tasa de escolarización en el municipio decrece de esta manera: básico 3.7%, diversificado 1.6% y superior 0.3%. El restante 37.5% expresa la cantidad de población sin ningún grado de escolaridad.

un equipo de promotores se encargó de planificar y coordinar los procesos educativos y en la actualidad esa experiencia les ha permitido poner especial atención a estos procesos. Por ejemplo, el papel que juega el comité de padres de familia va más allá de la participación tutelada del Estado[6]. Afortunadamente también en otras comunidades como Pueblo Nuevo o Santa María Tzejá se ve este mismo compromiso.

Derecho a un medio ambiente sano

El Ixcán es identificado como una de las regiones más ricas en "recursos naturales" en cuanto a recursos hídricos, un importante bosque húmedo subtropical en el que vive una gran variedad de especies vegetales y de fauna. Por otro lado, los principales usos de los suelos de las microrregiones son tres: 1) la agricultura, 2) el charral o matorral y, 3) los bosques[7]. Esta riqueza ha hecho que el Estado y empresas pongan sus ojos nuevamente en este territorio. A partir del nuevo siglo se hizo evidente el despojo y la depredación de estos bienes y recursos. Sobre todo, la tala inmoderada y el vertiginoso crecimiento de los monocultivos de agro exportación como la palma aceitera o palma africana[8]. Aunque el despojo que ese opera en aún mayor y opera en toda la Franja Transversal del Norte donde confluyen los intereses de militares, oligarquías nacionales y empresas transnacionales para la extracción de petróleo[9],

[6]Sosa, Mario (2001). Proceso comunitario y sistema de clasificación étnica. El caso de Primavera del Ixcán. Tesis de Maestría en Antropología Social. Escuela de Historia, Universidad de San Carlos de Guatemala.

[7]En términos de composición y uso de suelo, en la región del Ixcán predominan dos tipos. El suelo "Tzejá" consistente en lixiviados profundos y mal drenados, con relieve ondulado y pendiente baja y de baja fertilidad, y el tipo "Chapayal" consistente en suelos profundos y bien drenados, planos, arcillosos y poco productivos.

[8]Aunque es sintomático de complicidad que el Plan de Desarrollo Municipal del municipio haga caso omiso de esto y sitúe la vulnerabilidad ambiental en términos de: "amenazas de origen natural" como los deslaves, inundaciones, sismos y vientos fuertes; y, a su vez, el Plan de Desarrollo de la Franja Transversal del Norte agrega a estas supuestas causas la ocupación de áreas protegidas por parte de comunidades indígenas.

[9]Especificamente en Ixcán la empresa Citation Resources, la accionista mayoritaria de la compañía Latin American Resources Ltd., fortaleció sus operaciones en el año 2013 con los pozos Atzam 4 y 5 a 20 KM de Rubelsanto, el campamento original. La empresa Perenco Guatemala opera desde el 2001 el campo Xan en el Petén. También se encarga de operar la red nacional de infraestructura de ductos (477 KM) que interconecta Xan y Rubelsanto hacia la terminal Piedras Negras en el Atlantico. En el 2015 Perenco Guatemala se adjudicó la exploración de un bloque en Cotzal, Quiché. Ver: https://www.bnamericas.com/es/company-profile/perenco-guatemala-limited-perenco-guatemala

la expansión de la palma aceitera y en la actualidad para su inclusión en el corredor estratégico del Plan Mesoamérica[10].

Especialmente las plantaciones de palma han hecho cambiar las dinámicas socio-espaciales del municipio[11]. Cabe decir que el "acaparamiento de tierras" (Alonso) operado en beneficio de las plantaciones ha impactado negativamente sobre las familias campesinas: violación de derechos cuando se opusieron a la venta de tierras, mayor empobrecimiento al quedarse sin tierra y emplearse como jornaleros con sueldos y condiciones laborales más que precarias, inseguridad y pérdida de soberanía alimentaria y contaminación por varias vías sobre las fuentes de agua. Un trágico ejemplo de esto último fue lo que Palmas del Ixcán hizo en el año 2014 en el Rio Jute en Chisec, AV. Los daños ocasionados por las plantaciones de monocultivos son muestra de la violación a los derechos humanos y los DESCA. El Estado y sus instituciones nacionales y municipales no han hecho respetar, proteger y cumplir los derechos. Peor aún, los gobernantes a nivel nacional y municipal han alentado estos negocios o participado en ellos y por acción u omisión han permitido esos daños[12].

Sin embargo, nuevamente la respuesta comunitaria no sólo ha denunciado y señalado a los responsables, con esa misma fuerza se ha organizado y participado en acciones para hacer vigente sus derechos. En especial la autodeterminación como práctica de la comunidad y sustentada en el Convenio 169 de la OIT. En abril de 2007 se realizó una consulta comunitaria en el municipio donde la población rechazó la construcción del proyecto hidroeléctrico Xalalá y la continuidad de la explotación petrolera en la región. En adelante, en esa misma fecha distintas comunidades han seguido denunciado los daños medioambientales.

---

[10] Aquí Solano

[11] Las reconversiones productivas llevaron a sustituir zonas algodoneras, ganaderas o bananeras por la Palma africana. Para el 2014 en la FTN y Petén la palma abarcaba 130,000 ha. En los municipios de Chisec, Alta Verapaz, Ixcán, Quiché, y Sayaxché, Petén quien opera es la empresa Palmas del Ixcán, S:A. y las modalidades productivas y de trabajo incluyen plantaciones propias y de productores independientes, uno de ellos el ex alcalde municipal de Ixcán en los periodos 2008-2012 y 2012-2016. En otros municipios dentro de la FTN pertenecientes a los departamentos de Alta Verapaz, Petén e Izabal es la empresa Naturaceites la que ha acaparado el negocio.

[12] El Observador. Palma africana enraizándose en tierras del Ixcán. Enfoque. Año 5, No 30, octubre del 2013. Ver: http://www.albedrio.org/htm/otrosdocs/comunicados/EnfoqueNo30octubre2013Palmaafricana.pdf

Anexo 2
Trayectoria del total de actividades del resultado sobre Alianza y espacios de concertación.

Fecha	Actividad
	Alianza social municipal
14 enero 2017	Taller para definir el Plan de Seguridad.
23 de enero 2017 1 de marzo 2017	Elaboración del POA 2017 del MSIPI. Se logró la articulación y alianza entre las organizaciones.
16 y 17 de octubre 2017 4 de noviembre 2017 2017 y 2018	Movilización ante el Congreso para exigir la aprobación de la reforma constitucional (art. 203 sobre el reconocimiento a las autoridades indígenas en la administración de la justicia).
18 de enero 2017 19 abril 2017 20 de septiembre 2017	Participación en la Asamblea Territorial Región Norte, organizada por la Asamblea Social y Popular. Establecimiento de la Asamblea Ciudadana contra la Corrupción y la Impunidad. Realización del Foro sobre coyuntura nacional y local. 8 reuniones ordinarias del equipo de coordinación. Realización de un video-foro sobre memoria histórica en Santiago Ixcán.
20 de abril 2017	Manifestación pacífica contra la corrupción e impunidad en Ixcán.

Fecha	Actividad
20 de abril 2017	3 Festivales de juventud. **La instancia de concertación municipal** Foro sobre Medio Ambiente (Agua pluvial, Desechos Sólidos y Saneamiento). Reunión para la planificación de actividades. Elaboración de un plan para celebración del aniversario del Municipio el cual se presentó ante el Concejo Municipal. **Instancia de concertación temática** Reunión en la Comisión de Seguimiento a la Consulta en relación al aniversario de la consulta comunitaria de buena fe. Participación como observadores en la consulta comunitaria en el municipio de Cahabón por el Proyecto Hidroeléctrico Oxec 1 y 2. Comisión de Juventud: 4 reuniones dando aportes para elaboración del POA, recibiendo información sobre gestión con varias instancias públicas y privadas. Se consensuó beneficiar escuela con taller sobre medio ambiente y posteriormente aportar con proyectos ecológicos. Comisión de Pueblos Indígenas: Se realizaron reuniones con el INE para conocer sobre las encuestas a realizar en el año 2018. Se acompañó a la Microrregión 6 para el reconocimiento de comunidades indígenas y la gestión sobre la tierra.

Fecha	Actividad
20 de abril 2017	Comisión Municipal de salud: reuniones con la Comisión Municipal de Salud para presentar la construcción de las obras. Entrega de afiches a salubristas en el día mundial del agua Participación en la comunidad los olivos en conmemoración del día mundial del agua juntamente con salubrista del Centro de Atención Permanente MR V. Comisión Municipal de Reducción de Desastres COMRED: participación de la COMRED en recaudación de ayuda y entrega para los afectados por la lluvia en la región a finales del mes de enero 2017. Entrega de carta al coordinador de la COMRED para realizar evaluación de daños por la emergencia de lluvias en la región. Participación en una reunión de la COMRED en donde se presentó la propuesta de Plan de Emergencias antes desastres en el municipio. **Vinculación a nivel regional y nacional** Participación en la Asamblea Región Norte en la visita de la Relatora de Pueblos Indígenas de la ONU en Cobán A.V Participación con la Red de comunidades afectadas por Palma Aceitera. **Campañas de sensibilización** Campaña a través de spot radial y afiches. Temas: Energías alternativas, Desechos Sólidos, Foro taller sobre impacto de monocultivos de Palma Aceitera, Spot sobre derecho humano al agua y saneamiento y Spot sobre corrupción, impunidad y acceso a la información pública.

A.C.C.S.S
medica international
BMZ
Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo
ceaal
IMDEC